



LICEO SCIENTIFICO STATALE

“ENRICO FERMI”

Via Parma, 1 – 92019 SCIACCA (AG) - Tel 0925/85103

www.liceofermisciacca.edu.it - cod. univoco UFESPD

Cod. Mec. AGPS02000P – C.F.: 83001490842

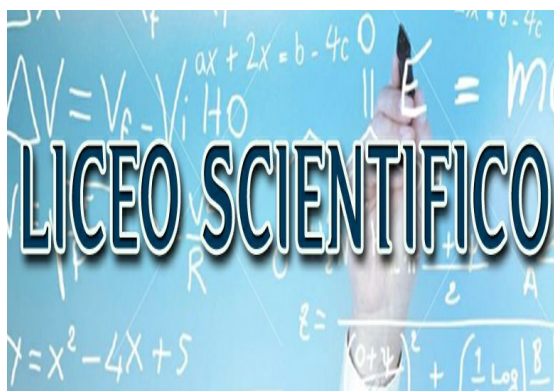
agps02000p@istruzione.it – agps02000p@pec.istruzione.it

Anno scolastico 2025/2026

ESAME DI MATURITA'

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V Sez E - Indirizzo **Scienze Applicate**



COORDINATORE

Prof.ssa Tulone Accursia

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Paola Raia

SOMMARIO	
	Pag.
1. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO E DEL CONTESTO TERRITORIALE	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
2.1 Profilo culturale, educativo, professionale dei Licei	4
2.2 Profilo specifico del Liceo Linguistico	6
2.3 Quadro orario settimanale	6
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	7
3.1 Composizione del Consiglio di Classe e discipline di studio	7
3.2 Profilo della classe	8
3.3 Finalità educative	9
3.4 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	10
3.5 Obiettivi specifici per aree disciplinari	10
3.6 Metodologie e strategie didattiche	11
3.7 Ambienti di apprendimento: strumenti, mezzi, spazi	11
3.8 Recupero e potenziamento	11
3.9 Moduli DNL con metodologia CLIL	12
3.10 L' insegnamento trasversale dell'educazione civica	13
3.11 Percorsi di Formazione Scuola-lavoro "FSL"(ex PCTO)	14
3.12 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico	16
4. LA VALUTAZIONE	18
4.1 Verifica e valutazione dell'apprendimento	18
4.2 Valutazione del comportamento	20
5. CREDITO SCOLASTICO E CURRICULUM STUDENTE	21
5.1 Attribuzione credito scolastico	21
5.2 Curriculum dello studente	22
6. PROVE D'ESAME	23
7. SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI	25
7.1 Lingua e letteratura italiana	26
7.2 Matematica	27
7.3. Fisica	30
7.4 Lingua e cultura straniera inglese	32
7.5 Filosofia	34
7.6 Storia	35
7.7 Scienze motorie e sportive	37
7.8 Religione	38
7.9 Disegno e Storia dell'Arte	39
7.10 Informatica	42
7.11 Scienze Naturali	44
7.12 Ed. Civica	47
8. ALLEGATI	50
GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO	50

1. BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO E DEL CONTESTO TERRITORIALE

Lo studente che giunge a Siacca ne avverte immediatamente il fascino, determinato da ciò che più la caratterizza e la rende così particolare: quello spirito di accoglienza che ne ha saputo fare la storia e che permea qualsiasi iniziativa.

L'assetto urbanistico stratificato che si può godere dal basso (la Marina) è vivace testimone di una crescita verso le zone più alte in risposta ai bisogni più diversi e alle più differenti culture: una scala conduce alla Piazza, luogo di incontro e dibattito per "giovani" di tutte le età, per poi giungere, attraverso viuzze che riecheggiano le voci degli artigiani, fino a S. Michele, l'altra Siacca, quella contadina, gelosa della sua cultura e orgogliosa delle sue tradizioni. È d'obbligo una passeggiata didattica per riconoscersi tra le varie dominazioni e quanto di queste resta a sussurrarci prepotentemente la sua persistenza.

Ma Siacca non è solo centro storico. È anche espansione. La zona "nuova", quella che forse è meglio servita sotto tutti i punti di vista, accoglie il Liceo Scientifico Statale "Enrico Fermi", perfetto connubio tra consapevolezza del valore antico ed eterno della licealità e apertura verso il nuovo modo di concepire le conoscenze e le competenze, volte allo sviluppo di nuove professionalità in risposta ai bisogni emergenti.

Il Liceo Scientifico Statale "Enrico Fermi" ha superato i 60 anni dalla sua fondazione (1963), ripercorrere i quali significa evidenziare una crescita repentina anche grazie alle professionalità dei docenti, costantemente attenti ai bisogni degli studenti, criticamente impegnati riguardo le innovazioni proposte dalle varie riforme ministeriali.

In questo contesto non può che apparire naturale quell'offerta formativa varia e al passo con i tempi che il "Fermi" di Siacca ha sempre saputo proporre agli studenti nel corso dei decenni.

Dal 1974 al 1977, anni in cui si dibatte in merito a una riforma globale della scuola superiore, il Collegio dei docenti, inserendosi all'interno delle proposte per la riforma, punta alla realizzazione di una maxi sperimentazione. L'idea che prevale è quella di un progetto che sia sperimentazione di una diversa didattica e di una diversa struttura, correlate fra loro. Nascono così nell'anno scolastico 1977/78 i due nuovi corsi sperimentali ad indirizzo pedagogico e ad indirizzo linguistico.

Per potenziare l'area scientifica e per rendere più attuale il corso di studi tradizionale, nel 1989 l'istituto aderisce al Piano Nazionale di Informatica. Con l'entrata a regime del sistema dell'autonomia scolastica, in continuità con la propria tradizione e aprendosi al contempo alle nuove frontiere dei saperi scientifici, nell'anno 2001 il Collegio dei docenti elabora due nuovi progetti di sperimentazione, finalizzati al potenziamento dell'informatica e della biologia, che vengono attuati a partire dall'anno scolastico 2001/2002.

L'istituto, caratterizzandosi ulteriormente per una solida identità culturale affiancata ad una vivacità progettuale che si evolve in armonia con i tempi, afferma sempre di più la propria riconoscibilità nell'ambito territoriale e l'incidenza formativa specifica nel contesto della realtà culturale contemporanea.

Oggi il Liceo "Enrico Fermi" accoglie più di mille alunni provenienti anche dalle zone limitrofe e vanta un'offerta formativa varia e rispondente alle diverse propensioni degli studenti con le seguenti proposte:

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico opzione Scienze applicate
Liceo Linguistico
Liceo delle Scienze Umane
Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. AREA METODOLOGICA

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere necessarie interconnessioni tra metodi e contenuti delle singole discipline.

2. AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. AREA STORICO-UMANISTICA

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

2.2 Profilo specifico del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

“L’indirizzo scientifico opzione scienze applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

2.3 Quadro orario settimanale

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3°anno	4°anno	
DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
I.R.C. o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Bono Donatella	Informatica	X	X	X
Botta Giovanna	Filosofia	X	X	X
Botta Giovanna	Storia	X	X	X
Corbo Giuseppina Maria Rita	Religione Cattolica	X	X	X
Gallucci Maria Grazia	Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X
Giarratano Daniela	Disegno e storia dell'Arte	X	X	X
Merlo Pietra	Lingua e cultura straniera Inglese		X	X
Musso Maria	Scienze Motorie e sportive	X	X	X
Scorsone Giuseppe	Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	X	X	X
Tulone Accursia	Fisica	X	X	X
Tulone Accursia	Matematica	X	X	X
Tulone Accursia	Educazione Civica		X	X
DOCENTE COORDINATORE: Tulone Accursia				

3.2 PROFILO DELLA CLASSE

La classe VE indirizzo Scienze applicate è composta da 20 alunni, 5 ragazza e 15 ragazzi, residenti a Sciacca o nei paesi limitrofi.

Sin dal primo anno, la classe ha evidenziato una fisionomia eterogenea, con livelli diversificati in termini di conoscenze, competenze, capacità logico-argomentative e abilità espressive. Differenti risultano anche il grado di interesse, la motivazione allo studio e la partecipazione, in particolare nelle discipline scientifico-tecnologiche che caratterizzano l'indirizzo.

Questa variabilità ha favorito la creazione di un clima interattivo e a tratti resiliente, che si è tradotto nel tempo nella capacità di implementare abilità sociali di reciproco supporto attraverso forme di tutoring tra pari, rivelatesi preziose per quegli alunni caratterizzati da ritmi di lavoro più lenti o da difficoltà organizzative nello studio individuale. Le relazioni interpersonali tra tutti i discenti, buone sin dall'inizio del percorso di studi, pur con qualche difficoltà, nel corso del secondo biennio sono migliorate, cosa che ha permesso il raggiungimento di un buon livello di socializzazione e la formazione di un gruppo solidale e collaborativo. Il dialogo fra docenti e allievi, improntato al confronto pluralistico e critico ma sempre basato sul rispetto dei ruoli e sulla stima reciproca, ha consentito un'effettiva crescita di questi ultimi, con costante sviluppo, oltre che di conoscenze e competenze disciplinari specifiche mediate dalla relazione educativa, del senso di appartenenza comunitaria, del riconoscimento del valore della persona e della conseguenziale valorizzazione della diversità.

Nel triennio finale è stata garantita la continuità didattica in tutte le discipline caratterizzanti l'indirizzo di Scienze Applicate, tranne che in Lingua Inglese.

Ciò ha permesso agli alunni di acquisire un metodo di studio e un buon approccio alle discipline. Nonostante ciò emergono ancora, in alcuni casi, difficoltà e momenti di disorientamento, soprattutto per gli alunni più fragili.

Dal punto di vista comportamentale, la classe ha mantenuto un atteggiamento corretto e rispettoso delle regole della convivenza scolastica. I rapporti interpersonali tra pari e con i docenti si sono sviluppati in un clima di rispetto, dialogo e collaborazione, favorendo un ambiente di lavoro sereno.

Per ciò che concerne le conoscenze e le competenze acquisite, la classe presenta per la maggior parte degli alunni un profilo medio-alto, seppur variegato, in virtù della diversa preparazione di partenza di ciascun discente, ma soprattutto dell'interesse, della motivazione allo studio nonché dell'impegno nel rafforzamento dell'apprendimento in classe. All'interno della classe sono distinguibili tre livelli: un gruppo di alunni, dotato di ottime capacità, di serietà e costanza nell'impegno ed elevato grado di preparazione, affermatosi per particolare curiosità intellettuale, interiorizzazione e rielaborazione personale e critica dei saperi, con risultati di eccellenza, sia in termini di conoscenze che di competenze; un secondo gruppo di studenti, formato da elementi con discrete capacità, ha conseguito una buona preparazione, affinando progressivamente il proprio metodo di studio, in virtù di un impegno costante ed adeguato, pervenendo ad una corretta conoscenza dei contenuti disciplinari e ad una loro consapevole rielaborazione; e, infine, un esiguo gruppo costituito da alcuni elementi fragili, poco costanti nello studio, che hanno avuto bisogno di sollecitazioni e che - seppure dotati di buone capacità di recupero - talvolta hanno incontrato qualche difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi, pur arrivando a maturare infine, accettabili conoscenze di base. Il clima di cooperazione all'interno della classe e le strategie di recupero messe in atto dall'istituzione scolastica, hanno consentito anche a tali alunni di effettuare un percorso di crescita complessiva conforme al raggiungimento dei livelli adeguati di profitto.

Il Consiglio di classe ha operato in modo unitario, adottando strategie didattiche condivise e finalizzate a promuovere un approccio interdisciplinare, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze logico-

matematiche, scientifiche e digitali, proprie del percorso di Scienze Applicate, nonché delle capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica.

La valutazione ha tenuto conto non solo del livello di acquisizione delle conoscenze e delle competenze, ma anche dell'impegno, della partecipazione, della progressione rispetto ai livelli di partenza e delle capacità di elaborazione personale, considerando altresì il contesto individuale di ciascun alunno.

Nel corso del quinquennio, la classe ha partecipato a diverse attività di ampliamento dell'offerta formativa, tra cui progetti PON, PNRR, POC, attività laboratoriali, partecipazione a competizioni scientifiche (quali Olimpiadi di Matematica e Fisica), incontri con esperti e iniziative di orientamento universitario, contribuendo così all'arricchimento del percorso formativo e culturale degli studenti.

Per quanto riguarda il PCTO, già dal terzo anno i ragazzi hanno effettuato un percorso in linea con i propri interessi personali, partecipando ad una delle Curvature proposte dalla scuola. Nelle settimane dedicate al PCTO, l'esperienza è stata condotta, come per tutti gli altri alunni della scuola, per gruppi e a classi aperte; i ragazzi sono stati impegnati anche in attività di stage sotto forma di lezioni magistrali tenute da Esperti degli Ordini, come previsto dalla normativa vigente, dimostrando buone capacità di adattamento e problem solving. Durante l'ultimo anno gli alunni hanno anche aderito ai corsi di orientamento universitario proposti per tutte le altre quinte classi dell'Istituto.

Il rapporto con le famiglie è stato improntato al dialogo e alla collaborazione, favorendo una condivisione del percorso educativo e un intervento tempestivo nelle situazioni di difficoltà.

Al termine del percorso formativo, il Consiglio di classe ritiene che gli obiettivi prefissati siano stati raggiunti, pur nella diversità dei livelli conseguiti: alcuni studenti evidenziano una preparazione ottima, la maggior parte si colloca su un livello discreto, mentre un numero esiguo ha raggiunto una preparazione sufficiente, in relazione all'impegno profuso, alle attitudini personali e al percorso individuale.

3.3 FINALITA' EDUCATIVE

- Fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita e sistemica dei temi legati alla persona e alla società nella realtà contemporanea, affinché essi si pongano, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisiscano conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali.
- Favorire la crescita e la valorizzazione della persona dello studente, quale elemento centrale del processo educativo di istruzione e formazione.
- Favorire il potenziamento delle capacità dell'alunno di partecipare ai valori della cultura, della civiltà e della convivenza sociale.
- Educare al rispetto delle regole e alla partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica e della società civile.
- Educare al dialogo e alla valorizzazione della diversità.
- Mantenere attiva e positiva, anche se a distanza, la relazione educativa docente-studente.

Il Liceo Scientifico Statale "Enrico Fermi" opera per promuovere un'equilibrata ricomposizione umanistica e scientifica del sapere e, ispirandosi ai principi democratici della Costituzione Repubblicana, si propone di essere una comunità socio-educativa in cui l'interdipendenza di tutte le componenti del processo didattico-educativo concorre a rimuovere gli ostacoli che si frappongono alla formazione intellettuale, morale e fisica delle studentesse e degli studenti.

3.4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Al fine di favorire il conseguimento degli obiettivi di inclusività la scuola ha posto in essere le seguenti azioni positive per una didattica inclusiva:

- Mettere la persona al centro dell'azione didattica, cioè accogliere ed accettare l'altro come persona, per conoscere l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo, oltre il cognitivo.
- Includere, anziché escludere, anche gli studenti più problematici, cioè riconoscerne i bisogni e cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo, per non creare dispersione scolastica.
- Considerare fondamentale la relazione educativa, base indispensabile dell'apprendimento, unitamente alle discipline e ai programmi da svolgere.
- Promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell'apprendimento.
- Praticare anche in classe strategie più coinvolgenti rispetto a quelle tradizionali (laboratori e didattica laboratoriale; studio guidato; percorsi interdisciplinari, ecc).
- Condividere le linee metodologiche e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo.
- Valorizzare le potenzialità e risorse di ognuno, anche le competenze non formali.
- Riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse cioè curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina.

3.5 OBIETTIVI SPECIFICI PER AREE DISCIPLINARI

Area linguistico - artistico - storico – filosofica

Conoscenze

- Potenziamento della conoscenza lessicale, morfologica e sintattica
- Acquisizione dei contenuti e delle tematiche affrontate
- Conoscenza delle caratteristiche dei vari generi artistico-letterari e di testi di diversa tipologia
- Conoscenza delle tecniche e degli strumenti essenziali e necessari per decodificare, in modo adeguato, un testo dal punto di vista formale e contenutistico

Competenze

- Ampliare le competenze comunicative anche utilizzando il linguaggio specifico
- Acquisire un'autonoma capacità di lettura e di decodificazione dei testi letterari e non, artistici e storico-filosofici
- Potenziare le capacità di argomentare in modo pertinente e coerente
- Potenziare la capacità di decodificazione e di rielaborazione di informazioni provenienti da fonti comunicative diverse

Capacità

- Saper collocare il testo in un quadro di confronti e di relazioni con opere dello stesso autore e di altri, con altre espressioni culturali, con il contesto storico di riferimento
- Saper affrontare, come lettori autonomi e consapevoli, testi di vario genere
- Saper affrontare in modo critico un testo e saper scegliere, in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio
- Saper cogliere autonomamente analogie e differenze tra gli eventi artistici, letterari, storico-filosofici

Area Scientifica

Conoscenze

- Conoscenza dei concetti fondamentali, delle strutture di base e dei procedimenti indicati
- Conoscenza del valore del procedimento induttivo nella risoluzione dei problemi reali
- Comprensione della dimensione storica delle materie scientifiche
- Acquisizione di un linguaggio scientifico appropriato e corretto

Competenze

- Affrontare e risolvere situazioni problematiche di varia natura
- Tradurre in termini semplici le nozioni apprese in termini tecnici
- Potenziare le capacità di decodificazione e di rielaborazione di informazioni provenienti da fonti comunicative diverse

Capacità

- Affinare le capacità logiche, induttive e deduttive
- Saper elaborare e applicare informazioni, utilizzando consapevolmente metodi di calcolo algebrico e differenziale
- Saper operare confronti e mettere in relazione i contenuti
- Saper affrontare criticamente situazioni problematiche, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio

3.6 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Per creare ambienti formativi efficaci e per favorire l'apprendimento, sono state adottate varie metodologie:

- Lezione frontale - Lezione interattiva - Lezione guidata - Lavori di gruppo - Dibattito e discussione di classe - Ricerche individuali o di gruppo – Simulazioni – Brainstorming – Problem solving - Schemi e mappe concettuali - Percorsi CLIL - Brevi lezioni in videoconferenze – Condivisione di materiale tramite classroom creata all'interno della piattaforma "Google suite for education" e tramite il Registro elettronico Spaggiari - Brevi video-spiegazioni autoprodotte, riprese dal web (non coperte da copyright) o fornite dalle case editrici - Illustrazione delle attività tramite file scritti, ppt e condivisi nella classe virtuale.

3.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI, MEZZI, SPAZI

Libri di testo e dizionari - Lavagna interattiva multimediale - Materiale in fotocopia fornito dai docenti - Convegni e conferenze - Risorse multimediali - Film – Aula - Laboratori - Aula Magna - Campetto polivalente – Palestra - Classe virtuale creata all'interno della piattaforma "Google suite for education" - Registro elettronico (Classeviva - Spaggiari) - Strumenti necessari (PC, Monitor touch/LIM, connessione Internet) allo svolgimento della didattica digitale - Materiale multimediale prodotto o indicato dal docente - Schede informative prodotte dal docente - Libri di testo in versione digitale - Visione di contributi su Youtube indicati dal docente o proposti dall'alunno - Schemi/mappe concettuali.

3.8 RECUPERO E POTENZIAMENTO

Il Collegio dei docenti si è espresso sugli indirizzi generali per le attività di sostegno, recupero e potenziamento degli apprendimenti degli studenti, elaborando le seguenti proposte fatte proprie dal Consiglio di Classe e calate nella progettazione e attuazione della didattica curricolare:

- Avviare attività di sostegno didattico fin dall'inizio dell'anno scolastico attraverso idonei strumenti al fine di superare le carenze riscontrate ed evitare che le stesse si consolidino (sportello didattico, peer-tutoring, ecc.).

- Corsi di recupero a livello d'Istituto – PNRR – POC - PN
- Recupero in itinere
- Attività di potenziamento volte a valorizzare le eccellenze attraverso la progettazione di attività formative curricolari ed extracurricolari mirate.

3.9 MODULI DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Giarratano Daniela per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a 1 UDA delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo UDA/modulo	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze acquisite
Art. 9 – Il patrimonio culturale della Costituzione italiana. I MUSEI ITALIANI Modalità di realizzazione: catalogo multimediale in lingua inglese/ italiano, scegliendo uno o più musei del patrimonio artistico culturale italiano. 1. Notizie storiche sulla nascita e realizzazione del museo. 2. Opere esposte 3. Storiografia artistico/culturale delle opere esposte 4. Descrizione delle opere e degli autori. 5. Relazione finale e bibliografia di ricerca.	Inglese	Disegno e Storia dell'arte		Partecipazione attiva ad un dialogo costruttivo sull'argomento preso in considerazione acquisendo abilità cognitive e di ragionamento autonomo.

3.10 L' INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92/2019 ha prescritto l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, alla luce dei seguenti principi: *"1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona"*.

In osservanza del D.M. 183/24 recante le Nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, il nostro Liceo ha aggiornato il **Curricolo di educazione civica**, tenendo a riferimento le suddette Linee guida e indicando le competenze e i nuclei concettuali (*Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale*).

Per la classe quinta, così come per le altre classi, l'orario di insegnamento, non inferiore a 33 ore annue, si è svolto nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti garantendo sempre la trasversalità che, superando i vincoli della disciplinarietà, garantisce un approccio pluriprospettico e lo sviluppo di più ampi processi di apprendimento.

L'insegnamento è stato affidato, in contitolarità, ai docenti del Consiglio di classe e la funzione di docente con compiti di coordinamento è stata affidata alla prof.ssa Tulone Accursia, coordinatrice della classe.

Le U.D.A sono state programmate dal Consiglio di classe e attuate con le modalità riportate nella Scheda informativa Educazione Civica presente nella sezione 7. del presente documento.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, inoltre, è stato oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122,, adottando la scheda di valutazione che si riporta nella sezione 4., "LA VALUTAZIONE", del presente documento.

3.11 PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO "FSL" (ex P.C.T.O.)

Il Consiglio di classe ha proposto agli studenti, nel triennio, i seguenti percorsi di Formazione Scuola-lavoro:

Anno Sc.	Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Struttura ospitante
2023/2024	Curvatura biomedica: "L'uomo saggio previene"	Tutte	Ordine dei medici di Agrigento Ordine dei veterinari Ordine dei biologi Policlinico Giaccone di Palermo Università degli studi di Parma LILT
2023/2024	Curvatura architettonico- ingegneristica: "Ingenium e creatività"	Tutte	Università degli Studi di Palermo Università degli studi di Parma
2023/2024	Curvatura Giuridica: "Il cittadino, le Istituzioni, le Professioni".	Tutte	Ordine degli Avvocati Tribunale di Sciacca Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli studi di Palermo Università degli studi di Parma
2023/2024	Curvatura economica: "Homo Economicus: un uomo normale nell'economia reale".	Tutte	Università degli Studi di Palermo Università degli studi di Parma
2023/2024	Curvatura Linguistico- Artistico Letteraria: "La folgorante illusione della Camelia".	Tutte	Skenè Academy Università degli studi di Palermo

Descrizione sintetica: I percorsi e le tante attività pianificate dai Tutor nelle diverse Curvature hanno visto il coinvolgimento di affermati professionisti dei diversi ambiti, i quali, con grande generosità e professionalità, hanno condiviso le loro scelte e le loro esperienze di studio e di lavoro, stimolando così l'interesse dei nostri ragazzi e ampliando le loro conoscenze e le loro competenze. Tali attività sono state finalizzate a fornire agli studenti strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di avviarli verso scelte universitarie e professionali il più possibile consapevoli.

Anno Sc.	Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Struttura ospitante
2024/2025	Curvatura Biomedica: "La Medicina: una missione di ricerca e cura 4"	Tutte	Ordine dei Medici e Odontoiatri Agrigento
2024/2025	Curvatura Economica Marketing e mercati internazionali: "Economia locale e Marketing Internazionale"	Tutte	Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili

2024/2025	Curvatura Socio - Educativa: "Formazione in azione: dal conoscere al saper fare"	Tutte	Istituto Comprensivo "A. Inveges"
2024/2025	Curvatura Ingegneristica architettonica scientifico tecnologica: "Ingegneria e Tecnologia: Tra arte e innovazione 4"	Tutte	Ordine degli Architetti Prov. Agrigento
Descrizione sintetica: L'esperienza presso la fiera del mediterraneo di Palermo è stata interessante e proficua, infatti, questa visita ha rappresentato un'interessante opportunità per entrare in contatto diretto con i principali atenei italiani ed esteri, con realtà di formazione superiore e professionale e con scuole di specializzazione. Gli studenti hanno potuto confrontarsi e acquisire informazioni sulle diverse realtà universitarie presenti nel panorama nazionale, al fine di poter operare delle scelte più consapevoli sul proprio futuro.			

Anno Sc.	Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Struttura ospitante
2025/2026	OrientaSicilia 2025/2026	Tutte	Università degli Studi di Palermo Associazione Aster
2025/2026	Welcome Week 26	Tutte	Università degli Studi di Palermo
2025/2026	Incontro con la Marina Militare	Tutte	Auditorium del Liceo Scientifico "E.Fermi"
Descrizione sintetica: Attività di Orientamento volte a fornire agli alunni conoscenze più dettagliate relative a tematiche importanti quali il Tirocinio e l'Apprendistato o relative alla carriera militare.			

Gli studenti hanno elaborato una breve relazione e/o un elaborato multimediale, relativa alle esperienze svolte nell'ambito dei percorsi di Formazione Scuola – lavoro "FSL", previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dal D.L. 127/2025 (Art. 1, comma 6) convertito in Legge il 30 ottobre 2025, n. 164. Nella relazione e/o nell'elaborato, gli studenti, oltre a illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, hanno sviluppato una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

3.12 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	Concorso letterario "Sicilia cornice dei sensi"	Aula Magna Liceo Scientifico "E.Fermi"	12 Febbraio (4 ore)
	Pi greco Day	Auditorium del Liceo "E. Fermi"	18 Marzo (3 ore)
	I giochi di Archimede	Aula Magna Liceo Scientifico "E.Fermi"	27 Novembre (2 ore)
	Rappresentazione teatrale "Storia del figlio cambiato"	Palacongressi di Agrigento	18 Dicembre
	Donne in Azione contro la Violenza	Auditorium del Liceo "E. Fermi"	28 Novembre
	Olimpiadi della fisica- Gara di I livello	Aula Magna	19 dicembre (2,5 ore)
	POC: "Bussola per il futuro" (ambito matematico-scientifico)	Liceo Scientifico "E. Fermi"	12/11/2025 al 29/01/2026 (30 ore)
	PN "Scuola e competenze"2021-2027": Percorso formativo Matematica 4	Liceo Scientifico "E. Fermi"	14/04/2026 al 26/05/2026 (30 ore)
Incontri con esperti	Incontro AVIS	Auditorium del Liceo "E. Fermi"	14 Ottobre (2 ore)
Orientamento	Orienta Sicilia	Palermo	11 Novembre (6 ore)
	Marina Militare		11 Dicembre (1 ore)

	• Welcome Week • PNRR "Laboratori di orientamento sulle STEM"2025/2026 • Stage Linguistico • Formazione Anaprof: Audit energetico-Economia circolare e riciclo-Riduzione degli impatti ambientali-Responsabilità sociale d'impresa.	Auditorium del Liceo "E. Fermi" Università di Palermo Milano Dublino Modalità FAD sincrona	26 Febbraio(6 ore) Dal 17 al 20 Novembre Dal 28 settembre al 04 Ottobre Online (40 ore)
Viaggio d'istruzione	Crociera nel mediterraneo	Mediterraneo	26 Novembre al 3 Dicembre
Visite guidate	• Rappresentazione teatrale in lingua inglese "Murder on the Orient Express" • Mostra "Caravaggio tra l'Oscurità e la luce"	Trapani Teatro Samonà	04 Febbraio 3 novembre

4. LA VALUTAZIONE

4.1 VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

La valutazione da parte del team dei docenti ha tenuto conto delle specifiche situazioni degli studenti, ispirandosi ai seguenti criteri, condivisi a livello collegiale:

- il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- l'impegno, inteso come volontà e costanza nello studio;
- la progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza;
- lo sviluppo di capacità metacognitive riconducibili all'organizzazione del lavoro e all'autonomia del metodo di studio e lavoro;
- la situazione personale rispetto ad eventuali difficoltà di salute, di relazione, del contesto familiare, ecc.

La rilevazione degli apprendimenti è stata effettuata in diversi contesti, con vari strumenti e modalità (tipologie di prove):

- osservazioni sistematiche;
- colloqui (prove orali);
- prove scritte, grafiche e pratiche (strutturate e non strutturate);
- test standardizzati;
- compiti autentici;
- ogni altra modalità utile ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, nel rispetto anche della epistemologia delle singole discipline;
- test/questionari on line
- traduzioni
- analisi testuali
- elaborazione di testi argomentativi
- risoluzioni di problemi ed esercizi on line
- applicazioni/strumenti di IA

I punteggi utilizzati in fase di misurazione sono riferiti ai seguenti indicatori:

LIVELLI	VOTI	
INSUFFICIENTE	1-3	Non esegue; non consente la verifica delle competenze, consegnando prove scritte in bianco o rifiutandosi di rispondere alle domande orali.
SCARSO	4	Scarse competenze, non conosce gli argomenti proposti. Commette errori.
MEDIOCRE	5	Raggiungimento solo parziale degli obiettivi. Conosce in modo frammentario e superficiale gli argomenti.
SUFFICIENTE	6	Conosce gli argomenti fondamentali, ma non li ha approfonditi; commette alcuni errori nell'esecuzione degli elaborati raggiungendo tuttavia un livello minimo di competenza.
DISCRETO-BUONO	7-8	Conosce i contenuti adeguatamente e li sa utilizzare in modo analitico e personale; commette imprecisioni e/o qualche errore.
OTTIMO-ECCELLENTE	9-10	Conosce e padroneggia gli argomenti proposti; non commette errori; sa organizzare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove; sa valutare criticamente contenuti e procedure.

La valutazione, ai fini della Media "M" per lo scrutinio finale, è scaturita non solo dai risultati delle verifiche scritte e orali, ma anche dai miglioramenti rispetto ai livelli cognitivi di partenza, dalle abilità acquisite, dalla serietà nell'affrontare l'impegno scolastico, dall'interiorizzazione dei contenuti e dall'approfondimento critico degli stessi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIBUZIONE DEL VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA		
INDICATORI	LIVELLO	PUNTEGGIO
CONOSCENZE	Non sufficienti con esposizione frammentaria	1
	Sufficienti/discrete con esposizione corretta	2
	Buone/Ottime con esposizione organica e strutturata	3
COMPETENZE	Livello base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	1
	Livello intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	2
	Livello avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	3
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA		1
MOTIVAZIONE – PARTECIPAZIONE - INTERESSE	L'alunno/a ha un atteggiamento passivo, poco attento e interessato alle attività proposte, non sempre rispetta le regole e gli impegni presi	1
	L'alunno/a segue con interesse le attività proposte, ma non sempre interagisce in modo collaborativo e rispetta le regole e gli impegni presi	2
	L'alunno/a vuole migliorarsi, ha un ruolo attivo, segue con attenzione, interagisce in modo collaborativo, rispetta le regole e gli impegni presi	3

4.2 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli studenti è stata espressa collegialmente dal Consiglio di classe e ha concorso, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale e all'attribuzione del credito scolastico (Legge n.150 del 1°ottobre 2024 e relativi regolamenti attuativi DPR 134 e 135/2025 e D.L. 127/2025).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO			
COMPORTAMENTO	FREQUENZA	ATTEGGIAMENTI METACOGNITIVI	VOTO
<i>Rispetto del Regolamento d'Istituto – autocontrollo e buona educazione nelle relazioni interpersonali – rispetto e responsabilità ne comportamento verso i compagni, verso i docenti e il personale ATA, verso il patrimonio della scuola, e di terzi – correttezza dei comportamenti durante le verifiche – corretto utilizzo delle strutture, degli strumenti e dei materiali nel rispetto delle norme di sicurezza – partecipazione alle lezioni con il materiale richiesto dai docenti per le attività.</i>	<i>Regolarità nella frequenza – numero di assenze e ritardi – assenze / ritardi in occasione di verifiche e valutazioni – numero di uscite anticipate – ritardi o omissione delle dovute giustificazioni.</i>	<i>Responsabilità e collaborazione nelle attività didattiche – motivazione, attenzione, partecipazione al dialogo educativo – impegno e costanza nello studio a casa, rispetto delle consegne – capacità di autoregolazione e autonoma volontà di recupero.</i>	
Comportamento esemplare Nessuna infrazione del Regolamento	Frequenza costante e regolare	Atteggiamenti di studio collaborativi e propositivi	10
Comportamento sempre corretto Nessuna infrazione del Regolamento	Frequenza regolare	Atteggiamenti di studio caratterizzati da apprezzabile responsabilità e impegno	9 *
Comportamento adeguato Qualche richiamo verbale/scritto e/o una nota disciplinare di non particolare gravità	Frequenza abbastanza regolare Qualche ritardo nelle giustificazioni Qualche assenza di massa arbitraria	Atteggiamenti di studio positivi generalmente adeguati alle richieste	8 *
Comportamento non sempre corretto; note disciplinari. Infrazioni sporadiche e/o non gravi sanzionate come da regolamento ma senza allontanamento dalle lezioni	Frequenza non sempre costante Assenze strategiche e/o assenze di massa arbitrarie e ingiustificate	Atteggiamenti di studio caratterizzati da superficialità, impegno occasionale o strategico	7 *
Infrazioni al Regolamento di una certa gravità e/o sanzionate con l' allontanamento dalle lezioni inferiori a 15 giorni	Reiterate assenze e ritardi frequenti e/o strategici e/o assenze di massa arbitrarie e ingiustificate prolungate	Atteggiamenti di studio caratterizzati da disinteresse, passività o impegno di studio carente	6 *
Frequente violazione del Regolamento con sanzioni che prevedano l'allontanamento dalla scuola per un periodo superiore a 15 giorni o che, successivamente all'irrogazione delle sanzioni disciplinari, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione	Frequenza irregolare alle lezioni, con assenze ingiustificate o giustificate in ritardo	Costante disinteresse al dialogo educativo e scarso rendimento	5 *

* Il voto è attribuito in presenza di due degli indicatori corrispondenti

Nel caso di valutazione del comportamento pari a 6/10 il Consiglio di classe assegnerà un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'Esame di Maturità su una tematica scelta dal C.d.C stesso nel corso dello scrutinio finale.

5.CREDITO SCOLASTICO E CURRICULUM DELLO STUDENTE

5.1 ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il consiglio di classe ha attribuito il credito scolastico fino a un massimo di quaranta punti sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell' art. 11 dell' O.M. n.54 del 26 marzo 2026, dell'art.1, co.1, lettera d) della legge n.150 del 1° ottobre 2024 e dei regolamenti attuativi DPR 134 e 135/2025 (**Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**).

Tabella A allegata al D.lgs. n.62/17

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO III ANNO	FASCE DI CREDITO IV ANNO	FASCE DI CREDITO V ANNO
$M < 6$	-	-	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

Il Consiglio di classe, ai fini dell'attribuzione del minimo o massimo della banda di oscillazione all'interno della fascia corrispondente alla media dei voti, ha considerato, oltre alla media stessa dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, l'interesse per l'insegnamento della Religione/Attività alternativa, la partecipazione alle attività integrative e alle attività extracurricolari certificate dalla scuola e l'interesse e la partecipazione ai percorsi di FSL (ex P.C.T.O.), nel rispetto della scheda di seguito riportata, approvata con delibera n. 3 del Collegio dei docenti del 10 Novembre 2025.

SCHEDA ATTRIBUZIONE CREDITO A. S. 2025/2026				
1 FREQUENZA	2 PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	3 INTERESSE E PARTECIPAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA/A.A.	4 PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' INTEGRATIVE E ALLE ATTIVITA' EXTRA CURRICOLARI CERTIFICATE DALLA SCUOLA	5 FSL (ex PCTO)
Assidua ≤ 150 ore: 0.20 Adeguata ≤ 175 ore: 0.10 Scarsa >175 ore: 0.00	Attiva 0.20 Adeguata 0.10 Inadeguata 0.00 MAX 0.20	Ottimo 0.20 Buono 0.10	CERTIFICAZIONI* Partecipazione a progetti PON/PNRR/PN /POC Progetti ERASMUS/SCAMBI STAGE LINGUISTICO** Esperienza all'estero (trimestre/semestre/ anno) 0.20 Corso ANAPROF 0.10 MAX 0.30	Interesse e partecipazione e attiva: 0.10 (buono o ottimo)
* Se la media dei voti è uguale o maggiore di 6.5 – 7.5 – 8.5 – 9.5 l'alunno viene collocato al livello massimo della banda di oscillazione anche se la somma dei punti 1,2,3,4,5 è inferiore a 0.70. ** Le certificazioni esterne valutabili sono quelle informatiche (EIPASS ed ECDL) e linguistiche (purché riconosciute dal MIM e di livello almeno B1). ** Se la media dei voti è inferiore a 6.5 – 7.5 – 8.5 – 9.5, si attribuisce il livello minimo della banda di oscillazione, a meno che la somma dei punti 1,2,3,4,5 non sia superiore o uguale a 0.70; in tale caso, l'alunno viene comunque collocato al livello massimo della banda di oscillazione. <u>Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi</u>				

5.2 CURRICULUM DELLO STUDENTE

Il Curriculum dello studente rappresenta uno strumento/documento fondamentale per la valorizzazione del percorso formativo complessivo di ciascuno studente e di ciascuna studentessa, in quanto consente di documentare in modo organico le esperienze scolastiche, le competenze acquisite e le attività svolte in ambito extrascolastico, offrendo una visione integrata del profilo culturale, educativo e professionale maturato nel corso degli studi.

Introdotta dalla legge 13 luglio 2015, n. 107 (articolo 1, comma 30) e disciplinata dal Decreto Ministeriale n. 88 del 6 agosto 2020, il Curriculum dello studente è stato aggiornato con il Decreto Ministeriale 9 gennaio 2026, n.2, che ne ha ridefinito la struttura e le modalità di utilizzo nell'ambito dell'Esame di maturità (O.M. n.54/2026 art.22 co.2: **Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente**).

Già dall'a.s.2023/2024, a sottolineare il valore orientativo del Curriculum dello studente, le informazioni in esso presenti sono desunte dall'E-Portfolio orientativo personale delle competenze introdotto dalle Linee guida per l'orientamento. Nel Curriculum dello studente, infatti, confluisce quanto presente nelle sezioni "Percorso di studi" e "Sviluppo delle competenze" dell'E-Portfolio.

La compilazione del Curriculum dello studente, seguendo le direttive del Ministero e il nuovo modello (D.M. n.2 del 9/1/2026), è avvenuta su piattaforma Unica, rispettando le parti di propria competenza:

PRIMA PARTE ISTRUZIONE E FORMAZIONE	Riporta i dati relativi al profilo scolastico dello studente e gli elementi riconducibili alle competenze, conoscenze e abilità acquisite in ambito formale e relative al percorso di studi seguito.	Parte precompilata con l'utilizzo delle informazioni presenti nelle banche dati del Ministero
SECONDA PARTE CERTIFICAZIONI	Riporta le certificazioni (linguistiche, informatiche o di eventuale altra tipologia) rilasciate allo studente da un Ente certificatore riconosciuto dal MIUR.	Compilazione a cura della scuola e/o dello studente per eventuali integrazioni
TERZA PARTE ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE	Contiene informazioni relative alle competenze, conoscenze e abilità acquisite in ambiti informali e non formali, con particolare riferimento alle attività professionali, culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico	Compilazione a cura esclusiva dello studente
QUARTA PARTE SEZIONE PROVE NAZIONALI INVALSI	Contiene la descrizione dei livelli di apprendimento nelle prove Invalsi delle classi terminali, distintamente per ciascuna delle discipline oggetto di rilevazione, e la certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.	Compilazione a cura di INVALSI al termine dell'esame di maturità

6. PROVE D'ESAME

6.1 SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Prova scritta di **Italiano**

Tipologia A (Analisi di un testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazione da svolgere in data 21 maggio 2026

Prova scritta di **Matematica**

Simulazione svolta in data 05/05/2026

Per la valutazione delle prove scritte, il Consiglio di Classe ha adottato le griglie di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari, tenendo conto del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova (ALLEGATO 1), e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova

(ALLEGATO 2); tale punteggio è stato espresso in ventesimi come previsto dalle suddette griglie, secondo quanto indicato nell' O.M. 54/2026.

Per quanto concerne la valutazione del **colloquio**, il quale *ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente (PECUP) e concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli, in una prospettiva di sviluppo integrale della persona* (D.L. 12/2025 e O.M. 54/ 2026), il Consiglio di Classe utilizzerà la griglia nazionale elaborata dal Ministero, allegata al presente Documento (ALLEGATO 3). Tenuto conto che l'Esame di Maturità si svolgerà sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b) del D.M. 13/2026 e in osservanza delle modalità/fasi indicate e/o disciplinate dall'art. 22 comma 2 dell'O.M. 54/ 2026, il Consiglio di classe ha svolto le seguenti attività di preparazione:

- Sono stati effettuati da parte dei discenti esercitazioni, simulazioni, dibattiti ed approfondimenti con collegamenti interdisciplinari, al fine di acquisire i saperi in un'ottica trasversale
- Sono state svolte delle attività relative ai nuclei tematici trasversali di Educazione Civica, secondo il Curricolo verticale stilato dall'apposita commissione operante nell'Istituto, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni, per un numero totale di 33h.
- E' stata redatta da parte di ciascun alunno una relazione finale delle attività svolte nell'ambito delle attività di FSL.

SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

7.1 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

Disciplina: Italiano	
Docente: Prof.ssa. Gallucci Maria Grazia	
Libro/i di testo: Roncoroni, Cappellini, Sada- Noi c'eravamo- C. Signorelli Scuola Alighieri Dante, La Divina Commedia, SEI	
Ore di lezione effettuate alla data del 08 maggio 2026 : N. 87	
Obiettivi: <i>-Miglioramento e consolidamento delle conoscenze linguistiche</i> <i>-Sviluppo della capacità di usare metodi e strumenti per la lettura e comprensione dei testi</i>	
U.D.A. <i>La Divina Commedia</i> <i>G. Leopardi</i> <i>Il Naturalismo francese</i> <i>Il Verismo in Italia</i> <i>G. Verga</i> <i>L'età del Decadentismo</i> <i>G. Pascoli</i> <i>G. D'annunzio</i> <i>L. Pirandello</i> <i>I, Svevo</i> <i>G. Ungaretti</i> <i>E. Montale</i> <i>S. Quasimodo</i> <i>G. T. di Lampedusa</i>	Contenuti <i>Canti: I, III, sintesi del XXXIII</i> <i>Biografia, pensiero, antologia</i> <i>Caratteri generali</i> <i>Caratteri generali</i> <i>Biografia, pensiero, lettura di alcune novelle, il Ciclo dei vinti: I Malavoglia, Mastro Don Gesualdo</i> <i>Caratteri generali</i> <i>Biografia, pensiero, poetica, antologia</i> <i>Biografia, pensiero, poetica, antologia</i> <i>Biografia, pensiero, poetica, lettura di alcune novelle; i romanzi; il teatro</i> <i>Biografia, pensiero, antologia</i> <i>Biografia, pensiero, antologia</i> <i>Biografia, pensiero, antologia</i> <i>Biografia, pensiero, antologia</i> <i>Il Gattopardo</i>
Metodologie d'insegnamento: <i>Lezione frontale, lezione dialogata, lavoro di gruppo, ricerca individuale e di gruppo</i>	
Rinforzo dell'apprendimento: <i>Recupero in itinere, studio individuale guidato, lavoro di gruppo</i>	
Mezzi e strumenti di lavoro:	

<i>Libri di testo, fotocopie, mappe concettuali, biblioteca, LIM, sussidi didattici multimediali</i>
Tempi: -Scansione quadrimestrale -Tempi variabili in base ai ritmi di apprendimento
Verifica e valutazione: <i>Tipologie di verifica: tema tradizionale ,analisi testuale, testo argomentativo, interrogazioni orali, relazioni. La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze e delle competenze in possesso dell'alunno rispetto agli obiettivi prefissati, dell'attenzione e partecipazione all'attività didattica, della frequenza e assiduità, dell'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro efficace e ben strutturato, del recupero e dei progressi significativi rispetto al livello di partenza.</i>

7.2 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

Disciplina: Matematica
Docente: Prof.ssa Tulone Accursia
Libro di testo: BERGAMINI MASSIMO MATEMATICA BLU 2.0 3ED. - VOL. 5 CON TUTOR (LDM) ZANICHELLI EDITORE
Ore di lezione effettuate alla data del 08 maggio 2026 : N. 112
Obiettivi: • Abituare l'alunno alla riflessione e al ragionamento • Sviluppare le sue capacità logiche e di astrazione • Educare alla chiarezza del pensiero e alla precisione del linguaggio • Suscitare il gusto per la ricerca • Sviluppare le capacità di analisi, di sintesi, di riflessione e di duttilità nel ragionamento • Strutturare nel giovane una mentalità scientifica atta a risolvere problemi e questioni emergenti dal mondo esterno • Sviluppare nell'allievo la capacità logica, astrattiva e deduttiva a sostegno di ragionamenti autonomi e correlati criticamente • Potenziare nei giovani la capacità di comunicazione e relazione attraverso un linguaggio sempre preciso, rigoroso e non ambiguo • Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui viviamo • Acquisire strumenti fondamentali atti a costruire modelli di descrizione e indagine della realtà (formule, grafici, piano cartesiano) • Analizzare un problema ed individuare il modello matematico più adeguato per la risoluzione • Comprendere i passi di un ragionamento e ripercorrerlo • Conoscere e comprendere i contenuti della disciplina • Applicare leggi e principi • Matematizzare semplici situazioni • Saper esaminare dati e ricavare informazioni da tabelle e grafici • Conoscere, con consapevolezza critica, gli argomenti disciplinari e saperli personalizzare e adattare a situazioni reali • Utilizzare il linguaggio specifico in maniera chiara e corretta • Capacità di analizzare ed applicare le informazioni • Capacità di collegare i vari argomenti • Capacità di utilizzo e lettura dei grafici di riferimento

• Qualità e grado dell'interesse allo studio e alla disciplina • Saper analizzare informazioni, collegarle e rielaborarle • Capacità di risoluzione di problemi.	
<i>U.D.A.</i> <i>Funzioni</i> <i>Limiti</i> <i>Calcolo di limiti e continuità</i> <i>Derivate</i> <i>Derivabilità e teoremi del calcolo differenziale</i> <i>Massimi, minimi e flessi</i>	• <i>Contenuti</i> • <i>. Funzioni, successioni e loro proprietà</i> • <i>. Funzioni reali di variabile reale</i> • <i>. Proprietà delle funzioni</i> • <i>. Funzione inversa</i> • <i>. Funzione composta</i> • <i>. Successioni e progressioni</i> • <i>. Principio di induzione.</i> • <i>. Insiemi di numeri reali</i> • <i>. Limite finito di $f(x)$ in x^0</i> • <i>. Limiti più infinito o meno infinito per x che tende a un valore finito</i> • <i>. Limite finito per x che tende a più infinito o meno infinito</i> • <i>. Limiti più infinito o meno infinito per x che tende a più infinito o meno infinito</i> • <i>. Primi teoremi sui limiti</i> • <i>. Limite di una successione.</i> • <i>. Operazioni sui limiti</i> • <i>. Forme indeterminate</i> • <i>. Limiti notevoli</i> • <i>. Infinitesimi, infiniti e loro confronto</i> • <i>. Calcolo del limite di una successione</i> • <i>. Funzioni continue</i> • <i>. Punti di discontinuità e di singolarità</i> • <i>. Asintoti</i> • <i>. Grafico probabile di una funzione.</i> • <i>. Derivata di una funzione</i> • <i>. Derivate fondamentali</i> • <i>. Operazioni con le derivate</i> • <i>. Derivata di una funzione composta</i> • <i>. Derivata della funzione inversa</i> • <i>. Derivate di ordine superiore al primo</i> • <i>. Retta tangente</i> • <i>. Derivata e velocità di variazione</i> • <i>. Differenziale di una funzione.</i> • <i>. Punti di non derivabilità</i> • <i>. Teorema di Rolle</i> • <i>. Teorema di Lagrange</i> • <i>. Conseguenze del teorema di Lagrange</i> • <i>. Teorema di Cauchy</i> • <i>. Teorema di De L'Hospital.</i>

<i>Studio delle funzioni</i> <i>Integrali indefiniti</i> <i>Integrali definiti</i>	• . <i>Definizioni</i> • . <i>Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima</i> • . <i>Flessi e derivata seconda</i> • . <i>Massimi, minimi, flessi e derivate successive</i> • . <i>Problemi di ottimizzazione.</i> • . <i>Studio di una funzione</i> • . <i>Grafici di una funzione e della sua derivata</i> • . <i>Applicazioni dello studio di una funzione</i> • . <i>Risoluzione approssimata di un'equazione.</i> • . <i>Integrale indefinito</i> • . <i>Integrali indefiniti immediati</i> • . <i>Integrazione per sostituzione</i> • . <i>Integrazione per parti</i> • . <i>Integrazione di funzioni razionali fratte.</i> • . <i>Integrale definito</i> • . <i>Teorema fondamentale del calcolo integrale</i> • . <i>Calcolo delle aree</i> • . <i>Calcolo dei volumi</i> • . <i>Integrali impropri.</i>
Metodologie d'insegnamento: Lezione frontale, approfondimento, esercitazione, lezioni di rinforzo.	
Rinforzo dell'apprendimento: E' stato attuato in "itinerari" attraverso le ripetizioni, gli opportuni chiarimenti, nonché le verifiche orali utilizzate anche come mezzo di apprendimento. Molto utili si sono rivelati i Progetti PNRR e PN Percorso di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento e il Progetto "A tutto STEM and enjoyLanguages" che hanno offerto la possibilità di approfondire e/o recuperare.	
Mezzi e strumenti di lavoro: Testo scolastico, fotocopie, materiale prodotto dalla Docente.	
Tempi: Sono stati adeguati al ritmo di apprendimento della classe.	
Verifica e valutazione: Sono stati utilizzati verifiche orali e scritte. La valutazione ha tenuto conto dei risultati conseguiti dagli alunni nel corso del I Quadrimestre, delle verifiche e di tutte le attività svolte. Si è tenuta, inoltre, in debita considerazione la motivazione, l'interesse e l'impegno mostrati dagli studenti nel corso dell'intero anno scolastico, della partecipazione al dialogo educativo, della puntualità e della costanza nello svolgimento dei compiti e delle attività assegnate, dei progressi mostrati rispetto alla situazione di partenza e ai livelli registrati al termine del II Quadrimestre.	

7.3 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

Disciplina: Fisica	
Docente: Prof.ssa Tulone Accursia	
Libro di testo: Il nuovo Amaldi per i licei scientifici blu Vol. 2 e 3 di Ugo Amaldi - Casa Editrice Zanichelli.	
Ore di lezione effettuate alla data del 08 maggio 2026 : N. 55	
Obiettivi: • Abituare l'alunno alla riflessione e al ragionamento • Sviluppare le sue capacità logiche e di astrazione • Educare alla chiarezza del pensiero e alla precisione del linguaggio • Suscitare il gusto per la ricerca • Sviluppare le capacità di analisi, di sintesi, di riflessione e di duttilità nel ragionamento • Acquisizione di una migliore conoscenza e comprensione della realtà • Acquisizione di un particolare metodo di ricerca e di studio che consenta di arrivare a conoscere teorie generali e modelli complessi riguardanti la realtà • Acquisizione di un linguaggio specifico • Saper scegliere le opportune unità di misura, effettuare calcoli e valutare le incertezze • Strutturare nel giovane una mentalità scientifica atta a risolvere problemi e questioni emergenti dal mondo esterno • Sviluppare nell'allievo la capacità logica, astrattiva e deduttiva a sostegno di ragionamenti autonomi e correlati criticamente • Potenziare nei giovani la capacità di comunicazione e relazione attraverso un linguaggio sempre preciso, rigoroso e non ambiguo • Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui viviamo • Acquisire strumenti fondamentali atti a costruire modelli di descrizione e indagine della realtà (formule, grafici, piano cartesiano) • Analizzare un problema ed individuare il modello matematico più adeguato per la risoluzione • Comprendere i passi di un ragionamento e ripercorrerlo • Conoscere e comprendere i contenuti della disciplina • Applicare leggi e principi • Matematizzare semplici situazioni; • Saper esaminare dati e ricavare informazioni da tabelle e grafici; • Conoscere, con consapevolezza critica, gli argomenti disciplinari e saperli personalizzare e adattare a situazioni reali; • Utilizzare il linguaggio specifico in maniera chiara e corretta • Capacità di analizzare ed applicare le informazioni • Capacità di collegare i vari argomenti • Capacità di utilizzo e lettura dei grafici di riferimento • Qualità e grado dell'interesse allo studio e alla disciplina • Saper analizzare informazioni, collegarle e rielaborarle • Capacità di risoluzione di problemi.	
U.D.A. Fenomeni elettrostatici	Contenuti • I corpi elettrizzati e la carica elettrica • La carica elettrica nei conduttori • La Legge di Coulomb

Campo elettrico	• La polarizzazione degli isolanti • Il vettore campo elettrico • Le linee del campo elettrico • Il flusso di un campo vettoriale • Teorema di Gauss per il campo elettrico • Il campo elettrico di un piano infinito • I campi elettrici di altre distribuzioni • Calcolo dei campi elettrici del filo infinito • L'energia potenziale elettrica • Superfici equipotenziali • La circuitazione del campo elettrico • L'equilibrio elettrostatico • L'equilibrio elettrostatico di due sfere • La capacità elettrostatica • Il condensatore piano • Condensatori in serie e in parallelo
Corrente elettrica	• L'energia di un condensatore • La corrente elettrica • La prima Legge di Ohm • Resistori in serie e in parallelo • Generatori di tensione ideali e reali • Le leggi di Kirchhoff • La trasformazione dell'energia nei circuiti • Il circuito RC • La corrente elettrica nei metalli • La corrente elettrica nelle soluzioni elettrolitiche
Fenomeni magnetici fondamentali e campo magnetico	• Le pile • La corrente nei gas • I magneti e le linee del campo magnetico • Le interazioni magnete-corrente e corrente-corrente • Il campo magnetico • La forza magnetica su una corrente e su una particella carica • Il moto di una carica in un campo magnetico • Il flusso del campo magnetico • La circuitazione del campo magnetico • Campi magnetici con simmetrie particolari • Il momento delle forze magnetiche • Il motore elettrico
Induzione elettromagnetica	• Le proprietà magnetiche dei materiali • L'induzione elettromagnetica • La corrente indotta • La forza elettromotrice indotta • Il verso della corrente indotta e la conservazione dell'energia • L'auto induzione e la mutua induzione • L'energia contenuta nel campo magnetico

	• La corrente alternata • L'alternatore • Il circuito RLC • Il circuito RL • Il trasformatore.
• Metodologie d'insegnamento: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Problem solving • Lavoro di gruppo • Attività laboratoriali.	
• Rinforzo dell'apprendimento: • Esercitazioni • Attività laboratoriali • Recupero in itinere • Studio individuale guidato dal docente.	
• Mezzi e strumenti di lavoro: • Sussidi didattici e multimediali • LIM • Libri di testo • Piattaforme digitali (Gsuite, Laboratori virtuali).	
• Tempi: • Correlati alle esigenze della classe, tenendo in considerazione il ritmo di apprendimento degli alunni.	
• Verifica e valutazione: • Test e prove strutturate e semistrutturate • Interrogazioni • Problemi ed esercizi • Attività di laboratorio.	

7.4 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

Disciplina: Lingua e cultura straniera Inglese
Docente: Prof.ssa Pietra Merlo
Libri di testo: TIME machines Concise ed. DEA scuola; Top Grammar Upgrade, Helbling Languages; Training for successful Invals
Ore di lezione effettuate alla data del 08 maggio 2026: N. 71
Obiettivi: • <i>Acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue;</i> • <i>Produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica.</i> • <i>Consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun liceo e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.</i>

MODULI	Contenuti
<i>An Age of Revolutions</i>	<i>The Romantic Age; Romantic poetry Poets of the second generation: John Keats: life and literary works La Belle Dame sans merci</i>
<i>The Victorian Age</i>	<i>Historical and social context. Victorian Britain; the Novel in the Victorian Age; Charles Dickens: life and literary works Oliver Twist; Hard Times Oscar Wilde: life and literary works The Picture of Dorian Gray</i>
<i>The Age of Modernism</i>	<i>Historical and social context. The Novel in the Modern Age. James Joyce: life and literary works. Dubliners, the Dead: Virginia Woolf: life and literary production. Mrs Dalloway. George Orwell, life and literary production. Nineteen Eight- four</i>
Metodologie d'insegnamento: <i>Metodo induttivo Metodo deduttivo Brainstorming Problem solving Lezione frontale Lezione dialogata Lavoro di gruppo</i>	
Rinforzo dell'apprendimento: <i>Cooperative learning, tutoring , peer education e didattica laboratoriale.</i>	
Mezzi e strumenti di lavoro: <i>Libri di testo, Fotocopie, LIM, Sussidi didattici multimediali, strumenti audiovisivi, radioregistratore.</i>	
Tempi: <i>Variabili secondo i ritmi di apprendimento</i>	
Verifica e valutazione: <i>La valutazione finale terrà conto:</i> • dell'andamento dei risultati nelle prove orali, scritte e/o pratiche; • del raggiungimento degli obiettivi prefissati (in termini di conoscenze, competenze, capacità); • del possesso dei linguaggi specifici; • del metodo di studio conseguito; • della partecipazione e dall'impegno alle attività didattiche curriculari, extracurriculari, di recupero e di approfondimento; • dell'interesse e dell'impegno dimostrati; • del confronto tra la situazione iniziale e quella finale;	

- dell'intero processo di apprendimento nell'arco dell'anno;
- della crescita personale raggiunta attraverso il perseguimento degli obiettivi didattici ed educativi programmati dal C.d.C. (capacità di rispettare le regole, di collaborare, di comunicare, di studio e di organizzazione, impegno e assunzione di responsabilità, di frequenza assidua, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

7.5 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

Disciplina: Filosofia	
Docente: Prof.ssa Botta Giovanna	
Libro di testo: M. Ferraris – Pensiero in Movimento - vol. 3A-3B Ed. Paravia	
Ore di lezione effettuate alla data del 08 maggio 2026: N. 52	
Obiettivi: • Acquisizione dei contenuti disciplinari • Rafforzamento e arricchimento del linguaggio specifico • Analizzare i problemi filosofici e il loro significato storico-culturale • Ricostruire attraverso argomentazioni il pensiero studiato ed esporre con criticità • Rafforzamento dell'abilità espositiva in termini di chiarezza, organicità, correttezza e criticità. • Sviluppo della capacità di formulare argomentazioni personali in relazioni agli argomenti trattati.	
U.D.A. <i>L'identità di reale e razionale</i> <i>La critica dell'ottimismo idealistico</i> <i>Il pensiero filosofico tardo-ottocentesco</i> <i>Oltre la ragione</i> <i>Filosofie del 900</i> <i>(da svolgere dopo il 15 maggio)</i>	Contenuti <i>Hegel: la Fenomenologia dello spirito</i> <i>A. Schopenhauer: Il mondo come volontà e rappresentazione; il pessimismo; le vie di liberazione della volontà</i> <i>S. Kierkegaard: La scoperta del singolo e la possibilità come categoria esistenziale; Gli stadi dell'esistenza</i> <i>L. Feuerbach e l'alienazione della religione.</i> <i>k. Marx: la teoria dell'alienazione, il comunismo come via d'uscita, Il materialismo storico; Il Manifesto; Il Capitale</i> <i>A. Comte e il positivismo sociale</i> <i>F. Nietzsche: Un filosofo della crisi; La fase giovanile; La fase illuminista; L'ultimo periodo.</i> <i>La Psicoanalisi di S. Freud: le origini del metodo psicoanalitico, le libere associazioni, la teoria della sessualità.</i> <i>Heidegger: l'analitica esistenziale</i> <i>La Scuola di Francoforte: la teoria critica della</i>

	società H. Arendt e il totalitarismo
Metodologie d'insegnamento: Lezione frontale, metodo induttivo/ deduttivo, brainstorming, problem solving.	
Rinforzo dell'apprendimento: Rinforzo dell'apprendimento: È stato attuato in itinere un rinforzo dell'apprendimento, specialmente per quei casi che richiedevano interventi mirati, chiarimenti terminologici/concettuali e reiterazioni contenutistiche.	
Mezzi e strumenti di lavoro: Mezzi e strumenti di lavoro: Libro di testo, supporti multimediali, LIM, mappe concettuali, fotocopie. Registro elettronico e utilizzo della piattaforma "Google suite for education".	
Tempi: I Tempi impiegati per lo svolgimento dei contenuti sono stati condizionati da diversi fattori: attività in orario curriculare (viaggio di istruzione, attività di orientamento, visite guidate, incontro con autori ecc.), ritmi di apprendimento e diversità di stili cognitivi.	
Verifica e valutazione: Verifiche orali. Per la valutazione si è tenuto conto della partecipazione, delle capacità di lavoro e di approfondimento autonomo.	

7.6 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

Disciplina: Storia	
Docente: Prof. Giovanna Botta	
Libro di testo: G. De Luna, M. Meriggi - La Rete Del Tempo Volume 3	
Ore di lezione effettuate alla data del 10 maggio 2026: N. 50	
Obiettivi: Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto di epoche e attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dagli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei valori garantiti dai vari ordinamenti Conoscere i compiti e le funzioni essenziali degli ordinamenti dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e degli ordinamenti comunitari e internazionali	
Moduli	Contenuti Caratteri generali della società di massa L'età giolittiana

L'inizio del nuovo secolo	La Prima Guerra Mondiale Il dopoguerra Il regime fascista in Italia Il nazionalsocialismo in Germania Dalla rivoluzione di febbraio allo Stalinismo La grande crisi del 1929 ed i suoi effetti Il New Deal come risposta alla crisi
I totalitarismi in Europa	
Gli Stati Uniti dopo la prima guerra mondiale	La guerra civile spagnola La Seconda Guerra Mondiale L'Italia in guerra Lo sterminio degli Ebrei La soluzione finale Il crollo del regime fascista La Resistenza
La Guerra globale	
L'età della guerra fredda e della rinascita europea	L'eredità della guerra La divisione dell'Europa e della Germania La "guerra fredda" e i nuovi equilibri internazionali. La fine della guerra fredda e il crollo dei regimi comunisti Solidarnosc in Polonia La perestrojka di Michail Gorbacëv
Gli Stati Uniti negli anni '50	La caccia alle streghe negli U.S.A. Le proteste dei neri e la discriminazione razziale negli U.S.A. Fidel Castro, la presidenza di Kennedy e la crisi dei missili a Cuba
La nascita della Repubblica in Italia, dalla ricostruzione agli anni di piombo (Da svolgere dopo il 15 maggio)	La nascita della Repubblica La Costituzione e la svolta delle elezioni del 1948 Il miracolo economico Dal centro-sinistra "all'autunno caldo" Gli anni di piombo
Metodologie d'insegnamento:	

<i>Lezione frontale, discussione, metodo induttivo e deduttivo, approccio tutoriale, apprendimento di gruppo, problem solving, flipped classroom</i>
<i>Rinforzo dell'apprendimento: Si adotteranno, di volta in volta, in ragione delle difficoltà rilevate, una maggiore flessibilità organizzativa, un lavoro differenziato, sistemi di didattica innovativa come cooperative learning, tutoring e peer education e didattica laboratoriale</i>
<i>Mezzi e strumenti di lavoro: Libro di testo, video di accompagnamento e di approfondimento carte storiche interattive, lim, supporti multimediali</i>
<i>Tempi: Bimestrali e/o variabili secondo i ritmi di apprendimento</i>
<i>Verifica e valutazione: Verifiche e valutazioni generali orali per controllare e stimolare la gradualità e la costanza della preparazione. Si è tenuto altresì conto delle specifiche situazioni degli alunni in coerenza con i criteri deliberati in sede collegiale: il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenza, abilità e competenza; l'impegno inteso come volontà e costanza nello studio; la progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza; lo sviluppo di capacità metacognitive riconducibili all'organizzazione del lavoro e dell'autonomia del metodo di studio.</i>

7.7 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Docente: Prof.ssa Musso Maria	
Libro/i di testo: TEMPO DI SPORT	
Autori: Del Nista-Parker-Tasselli-	
Editore: G. D' Anna	
Ore di lezione effettuate alla data del 08 maggio 2026: N. 34	
Obiettivi:	
U. D.A. I QUADRIMESTRE -Capacità motorie -Cap. D3-metodologie di allenamento -Sport di Squadra -Cap. Sezione E -Sezione A: Il sistema Nervoso-Unità motorie- Ripasso Sistema muscolo-scheletrico	Contenuti Test motori-circuiti-potenziamento a corpo libero e con piccoli attrezzi -Pallavolo -schemi gioco-regolamento Rally Point System -Basket -fond.attacco-difesa -regolamento FIP
II QUADRIMESTRE Cap. A1 -Lo sport nel 900 Sezione E Atletica leggera	Il tema razziale e le differenze di genere nello sport- Figure : Bartali-J. Owens-Palmic Gli atleti Ebrei Tecnica di corsa vx, hs, Tecnica del salto in alto, s. in lungo, getto del peso

Sport di squadra	-Pallavolo partite, ruoli segnapunti ; ruoli tecnici, regolamento Fipav
Metodologie d'insegnamento: Spiegazione della docente, lezione dialogata , metodo con dimostrazione della docente, analitico-globale. Progressivo per parti : induttivo deduttivo , a scoperta guidata	
Rinforzo dell'apprendimento: mappe , materiale cartaceo della docente , ripetizione pratica a necessita' degli studenti/sse	
Mezzi e strumenti di lavoro: video youtube, power point , appunti della docente , libri di testo	
Tempi: Divisi per quadrimestri	
Verifica e valutazione: prove pratiche, test motori , partite, circuiti ; Verifiche orali su power point, appunti, ricerche personali, studio e riproduzione autonoma , secondo i criteri approvati dal C-Docenti,Dip. Di Sc. Motorie e C. di Classe	

7.8 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	
Docente: Prof.ssa Corbo Giuseppina	
Libro di testo: Tutti i colori della vita. Edizione Blu- Solinas Luigi – Editore: SEI	
Ore di lezione effettuate al 08 maggio 2026: N. 22	
Obiettivi: - Scoprire una concezione del vivere caratterizzata da valori etici - Esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare alcuni orientamenti che perseguano il bene integrale della persona - Riconoscere i valori che sono a fondamento della prospettiva cristiana sull'essere e sull'agire umano - Scoprire una concezione dell'impegno sociale caratterizzata da valori etici - Sapersi confrontare con il Magistero sociale della Chiesa - Prendere coscienza dei valori umani e cristiani quali: l'amore, la pace, la giustizia, etc. - Conoscere alcuni elementi di Bioetica.	
Moduli	Contenuti
Una società fondata sui valori cristiani	Cooperare per il bene comune La moralità della politica La solidarietà La politica e il bene comune

Ed. Civica	Un'economia globale Rerum Novarum e Populorum Progressio Com'è nato il razzismo L'immigrazione vissuta come minaccia L'immigrato è nostro fratello La pace e la guerra Laico e laicismo Intesa tra le religioni I corretti stili di vita L'Islam e gli ayatollah Un' economia solidale I valori cristiani Religioni che dialogano Le minoranze religiose Elementi di bioetica Il rispetto della persona Art. 7 rispetto della vita privata
Metodologie d'insegnamento: lettura ed analisi di testi letterari e di fonti storiche, lezioni frontali, lettura del testo sacro, lezioni sincrone, immagini, documenti, etc.	
Rinforzo dell'apprendimento è stato effettuato in "itinere" attraverso le ripetizioni, opportuni chiarimenti, nonché le verifiche orali.	
Mezzi e strumenti di lavoro: testo scolastico e altro materiale di supporto fornito dalla docente, uso della LIM.	
Tempi: variabili secondo il ritmo di apprendimento.	
Verifica e valutazione: Interrogazioni, ricerche, relazioni. Le verifiche orali stimoleranno la gradualità e la costanza della preparazione. Si è tenuto conto delle specifiche situazioni degli alunni in coerenza con i criteri deliberati in sede collegiale: il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenza, abilità e competenza.	

7.9 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

Disciplina: Disegno e Storia dell'arte
Docente: Prof.ssa Giarratano Daniela
Libro di testo: CRICCO DI TEODORO (IL) - VOL 5 COMPATTO - VERS GIALLA MULTIMEDIALE (LDM) ITINERARIO NELL'ARTE 3ED. DALL' ART NOUVEAU AI GIORNI NOSTRI. ZANICHELLI EDITORE
Ore di lezione effettuate alla data del 08 maggio 2026: n. ore 47
Obiettivi: L'alunno deve conoscere le più rilevanti opere artistiche prodotte dall'uomo dalla fine

dell'Ottocento alle Avanguardie storiche, acquisendo un'adeguata conoscenza del linguaggio specifico della disciplina per saper esplicitare la metodologia di lettura dell'opera d'arte ed utilizzare una terminologia adeguata nell'analisi dell'opera d'arte e dei suoi specifici aspetti.

Individuare e collocare nel tempo gli aspetti del pensiero filosofico, storico e letterario di ogni periodo artistico.

Utilizzare in maniera sufficientemente adeguata i sistemi di rappresentazione grafica, nella dimensione stilistica, iconica, architettonica e progettuale.

U. D. A.	Contenuti
Impressionismo e Postimpressionismo	La fotografia da Fèlix Nadar ad oggi La corrente impressionista di Manet e Monet e gli altri. Le tendenze postimpressioniste Cézanne, Gauguin e Van Gogh Il Pointillisme scientifico di Seurat e Signac
L'architettura Modernista in Europa	Anton Gaudì
Espressionismo	Espressionismo: i Fauve in Francia e la Die Bruke in Germania
Le Avanguardie storiche del Novecento	Il Cubismo di Picasso e Matisse Il Futurismo di Filippo Tommaso Marinetti e le "visioni" architettoniche di Antonio Sant'Elia Il Surrealismo di Salvador Dalì e René Magritte La Metafisica italiana e Giorgio de Chirico
La Germania di Hitler, Himmler e Goering	I musei dell' "Arte Degenerata" : la censura Nazista e la chiusura del Bauhaus
La Pop art e Street Art	L'arte della comunicazione "popolare" : Andy Warhol e gli artisti della Street Art

Le avanguardie del dopoguerra Argomenti di approfondimento territoriale Le principali avanguardie artistiche del panorama siciliano ed i suoi principali artisti. Disegno Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio Argomenti di Ed. Civica : Competenzan.5 Metodologia CLIL	L' Informale in Italia e Action painting in America Il Museo a cielo aperto : la ricostruzione di Gibellina di Ludovico Corrao, Consagra e gli artisti del MAC I Concetti di Architettura ecosostenibile Il concetto di riciclo nel design contemporaneo L'arte moderna e la street art L'architettura ecosostenibile e gli ecomostri Articolo 9 della Costituzione Italiana- Il Patrimonio culturale I MUSEI ITALIANI
Metodologie d'insegnamento: Lezione frontale Lezione dialogata	

Rinforzo dell'apprendimento: Ricerche e approfondimenti sui periodi storico/ artistici dall'Ottocento alle Avanguardie correlate da ampliamento di ricerca sugli artisti e le principali opere d'arte ampliate al panorama siciliano .
Mezzi e strumenti di lavoro: Video documentati Ricerca su ogni tipo di motore di ricerca (Google, Wikipedia etc.) Libri diversi dal testo scolastico Ricerca video su internet Critica e storiografia dell'arte tramite fotocopie, stampa: giornali, riviste etc. Powerpoint inviati su classroom Documentazioni sull'arte moderna e contemporanea inviati su classroom
Tempi: Correlati alle tempistiche ed agli impegni istituzionali Verifica e valutazione: Verifiche orali della vita e delle opere degli artisti.Verifica di lettura dell'opera Valutazioni: Si rimanda ai criteri approvati nel PTOF e dipartimento di Disegno e Storia dell'arte.

7.10 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

Disciplina: INFORMATICA
Docente: Prof. DONATELLA BONO
Libro di testo: Federico Tibone Progettare e Programmare Seconda edizione Volume 3 (ISBN 978.88.08.342775) Zanichelli editore
Ore di lezione effettuate alla data del 08 maggio 2026: N. 44

Obiettivi: Saper usufruire in sicurezza dei servizi della rete Internet, individuando e risolvendo problemi comuni connessi all'uso della stessa Saper classificare le reti in base all'estensione geografica e alla topologia Saper collocare i principali protocolli di rete nello strato corrispondente e saperne indicare la funzionalità	
U.D.A. I COMPUTER IN RETE DALLE RETI LOCALI A INTERNET IL WEB LA SICUREZZA INFORMATICA e la privacy I BIG DATA E L'AI ATTIVITA' di LABORATORIO: PAGINE WEB STATICHE	Contenuti Comunicare e trasmettere i dati : i mezzi trasmissivi cablati e wireless, la scheda di rete, il modem, protocolli di comunicazione,TCP/IP Condivisione di dati e programmi: client- server, peer to peer, Le topologie delle reti locali: bus, anello, stella, albero, Mezzi trasmissivi e tecniche di trasmissione Reti fisiche e reti logiche Indirizzi IP e subnetmask Dispositivi Hw e Sw necessari per l'implementazione di una rete Sistemi pubblici di connettività Cablaggio strutturato di edifici. CLOUD COMPUTING,CLOUD STORAGE <i>IL MODELLO ISO/OSI:</i> <i>la Commutazione di circuito e di pacchetto</i> I protocolli TCP e UDP Struttura e classi degli indirizzi IP Reti d I servizi di Internet:il WWW, Il protocolli HTTP e HTTPS, I proxy server, FTP,DHCP, VOID IP, SOCIAL NETWORK, e-commerce:B2B,B2C,C2C,, home-banking, e-learnig, smart working, podcast, Posta elettronica:protocolli SMTP, POP3,IMAP II DNS (Domain Name System) Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio 1.2 Progetta ipermedia a supporto della comunicazione 1.3 Progetta e realizza pagine web 1.4 Pubblica pagine web su Internet .L'ipertesto Multimedialità e ipermedia Progettazione web Architettura per il Web Hosting e housing Pubblicare un sito <i>HACHER E CRACKER, FIREWALL, WORM, MALWARE E ANTIVIRUS, SICUREZZA IN RETE: HTTPS, BACKUP ON LINE,</i> La crittografia a chiave simmetrica ed asimmetrica, la firma digitale, blockchain, e la criptovaluta. <i>INTELLIGENZA ARTIFICIALE Generativa: MACHINE LEARNING, DEEP LEARNING E RETI NEURALI</i> <i>HTML: PRINCIPALI TAG; PROGETTAZIONE DI UN IPERTESTO; COLOR;SFONDO DI UN DOCUMENTO; STRUTTURA BASE DI UNA TABELLA :TR,TD;</i>

LA REALTA' VIRTUALE ED IL METAVERSO	<i>I COLLEGAMENTI IPERTESTUALI: LINK INTERNI; CELLIPADDING E CELLSPACING, ROWS E COLSPAN; ELENCO PUNTATO E NUMERATO: OL E UL;</i> Realizzazione di un'attività in vr con la piattaforma Spatial.io <i>L'evoluzione della comunicazione</i>
Metodologie d'insegnamento: lezione frontale, ricerca individuale, lezione dialogata, problem solving,	
Rinforzo dell'apprendimento: in itinere recupero	
Mezzi e strumenti di lavoro: libro di testo, fotocopie, sussidi multimediali, riviste specialistiche	
Tempi: ottobre-maggio	
<i>La valutazione tiene conto del raggiungimento delle competenze in uscita che l'alunno matura alla fine di ogni periodo</i>	

7.11 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

Disciplina: Scienze Naturali	
Docente: Prof. Giuseppe Scorsone	
Libri di testo:	Chimica: Sadava – Hillis – Heller – Hacker – Posca – Rossi – Rigacci Il carbonio, gli enzimi, il DNA Seconda edizione Chimica organica, biochimica e biotecnologie Scienze Zanichelli Scienze della Terra: E. Lupia Palmieri-M. Parotto "Terra" multimediale edizione azzurra La geodinamica endogena Interazioni fra geosfere e cambiamenti climatici Scienze Zanichelli
Ore di lezione al 08 maggio 2026: 117	
Obiettivi:	• applicare le conoscenze di Scienze Naturali studiate per risolvere quesiti e problemi; • inquadrare cronologicamente le principali scoperte studiate e relazionare sull'evoluzione storica dei principali elementi delle Scienze Naturali; • comprendere testi regolativi in linguaggi speciali (testi giornalistici, posologie di medicinali, ecc.); • rispondere a domande, avanzare adeguate ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni; • individuare i concetti chiave, analizzare problemi e situazioni; • approfondire sotto vari profili gli argomenti; • acquisire atteggiamenti e comportamenti conformati all'etica dello sviluppo sostenibile; • descrivere, spiegare e riassumere gli elementi studiati con adeguate competenze grammaticali, sintattiche e semantiche, individuando collegamenti e relazioni;

- rielaborare le conoscenze (operare collegamenti all'interno della disciplina e con altre discipline in particolare con la matematica e la fisica); - utilizzare con consapevolezza strategie e mezzi per rendere più efficace il proprio lavoro in rete; - lavorare rispettando le consegne.	
Moduli I FENOMENI VULCANICI (dal programma del IV anno)	Contenuti Caratteristiche di un vulcano - I prodotti dell'eruzione - Classificare un vulcano - I vulcani italiani - La distribuzione geografica dei vulcani - Fenomeni legati all'attività vulcanica.
I FENOMENI SISMICI (dal programma del IV anno)	La teoria del rimbalzo elastico - Le onde sismiche - Misurare un terremoto: magnitudo e intensità - La distribuzione geografica dei terremoti - La difesa dai terremoti.
LA TETTONICA DELLE PLACCHE	La struttura della Terra - Il flusso di calore - Il paleomagnetismo - Le strutture della crosta oceanica - L'espansione e la subduzione dei fondi oceanici - Le placche litosferiche - I margini divergenti, convergenti e trasformati - Il ciclo di Wilson - Le correnti convettive.
LA STORIA DELLA TERRA	Il passato della Terra – I fossili – Il Precambiano – La comparsa della vita – Il Paleozoico – Il Mesozoico – Il Cenozoico – Il Quaternario – L'evoluzione umana – Oggi: noi e il Pianeta – Verso il futuro: uno "sviluppo sostenibile".
LA CHIMICA ORGANICA	I composti del Carbonio – L'isomeria – Proprietà fisiche e reattività dei composti organici – L'alterazione del ciclo del carbonio.
GLI IDROCARBURI	Gli alcani – I cicloalcani – Gli alcheni – Gli alchini – Gli idrocarburi aromatici – I composti eterociclici aromatici – La società dei combustibili fossili.
I DERIVATI DEGLI IDROCARBURI	Gli alogenuri alchilici – Gli alcoli e i fenoli – Gli eteri – Le aldeidi e i chetoni – Gli acidi carbossilici – I derivati degli acidi carbossilici e gli acidi carbossilici polifunzionali – Le ammine – L'impatto dell'agricoltura intensiva sull'ambiente.
LE BIOMOLECOLE: STRUTTURA E FUNZIONE	I carboidrati – I lipidi – Gli amminoacidi e le proteine – Gli enzimi – Energia e materiali dagli scarti vegetali. (cenni)
IL METABOLISMO ENERGETICO	– Il metabolismo energetico - Glicolisi e fermentazioni - La respirazione cellulare - Biochimica del corpo umano - Gli squilibri metabolici

LA FOTOSINTESI (cenni)	Gli aspetti generali della fotosintesi - La fase dipendente dalla luce - La fase indipendente dalla luce - Gli adattamenti ai diversi ambienti
DAL DNA ALL'INGEGNERIA GENETICA (CENNI)	Dal DNA all'ingegneria genetica - La genetica dei virus - I geni che si spostano - Il DNA ricombinante - Il sequenziamento del DNA - La clonazione e l'editing genomico - La genomica
Metodologie d'insegnamento: • lezione frontale, approfondimenti, lezioni di rinforzo, ricerca individuale, letture di articoli di carattere scientifico; • metodo scientifico, brainstorming, problem solving; • brevi video-spiegazioni riprese dal web o fornite dalle case editrici (Zanichelli, Tramontana, DEA Scuola, ecc.); • esercizi, letture e discussioni, per consolidare un linguaggio adeguato e scientificamente corretto; • riflessioni e opinioni condivise a mezzo orale sull'importanza del rispetto delle regole, anche a fronte dell'attuale situazione pandemica causata dal corona-virus, sul valore della solidarietà e del rispetto di sé stessi e degli altri.	
Rinforzo dell'apprendimento: È stato attuato in "itinerario" attraverso le ripetizioni, gli opportuni chiarimenti, nonché le verifiche orali utilizzate anche come mezzo di apprendimento.	
Mezzi e strumenti di lavoro: • testo scolastico, fotocopie, riviste specializzate, lavagna, LIM, PC, ricerche individuali; • materiale multimediale indicato dal docente; • visione di filmati, documentari indicati dal docente o proposti dall'alunno; • lezioni registrate dalla RAI indicati dal docente o proposti dall'alunno.	
Tempi: Rispetto a quanto definito nella programmazione curriculare di dipartimento, il programma non sarà svolto in tutte le sue parti, in quanto gli argomenti che avrei dovuto trattare nell'ultimo periodo dell'anno scolastico hanno subito una penalizzazione. In particolare, non riuscirò ad affrontare in modo approfondito, perché saranno trattati dopo il 15 maggio, il modulo sulla Fotosintesi e del DNA. <u>Primo quadrimestre:</u> I fenomeni vulcanici – I fenomeni sismici – La Tettonica delle placche – La storia della Terra – La chimica organica e gli idrocarburi. <u>Secondo quadrimestre:</u> I derivati degli idrocarburi – Le biomolecole: struttura e funzione – Il metabolismo energetico – La fotosintesi - dal DNA all'ingegneria genetica	
Verifica e valutazione: Verifiche orali, verifiche scritte anche con quesiti a risposta multipla. Nella valutazione si è tenuto conto: • della attiva e costante partecipazione alle attività; • della puntualità nell'esecuzione delle consegne; • dell'accuratezza dello svolgimento delle lezioni assegnate, attraverso verifiche orali; • delle capacità di lavoro e di approfondimento autonomi.	

7.12 SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

Disciplina trasversale: EDUCAZIONE CIVICA	
Docenti: Proff. Gallucci Maria Grazia (Italiano), Giarratano Daniela (Disegno e Storia dell'Arte), Botta Giovanna (Storia e Filosofia), Corbo Giuseppina Maria Rita (Religione), Scorsone Giuseppe (Scienze naturali), Tulone Accursia (Matematica e Fisica), Musso Maria (Scienze motorie), Merlo Pietra (inglese), Bono Donatella (Informatica)	
Ore di lezione effettuate alla data del 08 maggio 2026 : N. 33+2 (Prof. Di Campo-Prof. Bongiovi)	
Obiettivi: • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. • Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente • Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. • Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. • Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
U.D.A. Costituzione	Contenuti Lo sfruttamento dei lavoratori nella Sicilia dell'800. Verga: Rosso Malpelo, La roba. La parità di genere - Art. 3-29-37-51-117. The Universal Declaration of Human Rights. La dichiarazione universale dei diritti umani. Competenza 1 e 2 Costituzione: art. N.1-2-3 -Diritti Umani-Salute e sport-Lo sport e l'integrazione-Diritto alla salute. Cittadinanza: ius soli-sportivo-sanguinis. Ruoli: ONU-COE-UE-COSTITUZIONE.

Sviluppo economico e sostenibilità Cittadinanza digitale	Costituzione: art. 2-18 Il volontariato. Organismi del 3° Settore. CRI-Protezione Civile. Ruolo del Volontariato in ambito sanitario ed ecosostenibile. Lg 266/91-Legge Quadro. Il rispetto della persona. Art. 7-Rispetto della vita privata Efficienza energetica: verso un futuro sostenibile. Architettura ecosostenibile. L'impegno internazionale per la riduzione dei gas serra. la minaccia di distruzione della foresta pluviale. L'IA nelle vita dei cittadini.
Metodologie d'insegnamento: • Lezione frontale • Ricerca individuale • Scoperta guidata • Lezione dialogata • Lavoro di gruppo • Brainstorming.	
Rinforzo dell'apprendimento: • Approfondimenti da parte dei singolo Docenti.	
Mezzi e strumenti di lavoro: • Riviste specializzate • Articoli di giornali • Strumenti audiovisivi • Piattaforme multimediali	
Tempi:	

Le 33 ore dedicate all'Educazione civica sono state svolte, durante il primo e il secondo quadrimestre, in contitolarità, in tutte le discipline, secondo la pianificazione del monte ore deliberata dal Consiglio di classe: Italiano 5 h, Filosofia 2 h, Storia 2h, Matematica 2 h, Fisica 2h , Scienze Naturali 4h, Inglese 4h, Storia dell'Arte 3h, Scienze motorie 4h, IRC 2h, Informatica 3h.

Verifica e valutazione:

Per le verifiche ogni docente ha scelto diverse tipologie:

Realizzazione di elaborati scritti e/o multimediali da parte degli allievi su argomenti di studio;

Confronto e dibattito sugli argomenti di studio.

Restituzione di specifici compiti svolti dagli alunni;

Per quel che concerne la valutazione, si è tenuto conto dei criteri e degli indicatori, deliberati a livello collegiale, indicati nella griglia riportata nel presente Documento al paragrafo 4.1.

8.1.1 Allegato A : GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e poco puntuali	del tutto confuse
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Coesione e coerenza testuale	complete	Adeguate	parziali	scarse	assenti
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	Adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	Adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	ampie, approfondite e originali	nel complesso pertinenti e articolate	parzialmente presenti e/o parzialmente attinenti	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	Adeguate	parziale/incompleto	carente	assente
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	Adeguate	parziale	carente	assente
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	Adeguate	parziale	carente	assente
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	carente	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso del punteggio $\geq 0,5$)

8.1.2 Allegato A : GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e poco puntuali	del tutto confuse
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Coesione e coerenza testuale	complete	Adeguate	parziali	scarse	assenti
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	Adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	Adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	ampie, approfondite e originali	nel complesso pertinenti e articolate	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15/14	13/11	10/8	7/5	4/3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	Adeguate	parziale	carente	assente
	15/14	13/11	10/8	7/5	4/3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	carenti	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso del punteggio $\geq 0,5$)

8.1.3 Allegato A : GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e poco puntuali	del tutto confuse
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Coesione e coerenza testuale	complete	Adeguate	parziali	scarse	assenti
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	Adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	Adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	ampie, approfondite e originali	nel complesso pertinenti e articolate	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10/9	8/7	6/5	4/3	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	carente	assente
	15/14	13/11	10/8	7/5	4/3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	carente	assente
	15/14	13/11	10/8	7/5	4/3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	carenti	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso del punteggio $\geq 0,5$)

8.2 Allegato B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI MATEMATICA

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed integrarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare codici grafico-simbolici necessari.	1	- Analizza il contesto in modo frammentario - Non deduce, dai dati o dalle informazioni le leggi che descrivono la situazione problematica - Non individua le grandezze necessarie	1 – 10	
	2	- Analizza il contesto in modo parziale - Deduce in parte dai dati numerici o dalle informazioni le leggi che descrivono la situazione problematica - Individua solo alcune delle grandezze necessarie.	11 – 24	
	3	- Analizza il contesto in modo completo, anche se non critico - Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, le leggi che descrivono la situazione problematica - Individua tutte le grandezze necessarie	25 – 38	
	4	- Analizza il contesto in modo completo e critico - Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, le leggi che descrivono la situazione problematica - Individua tutte le grandezze necessarie	39 – 50	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare quella più adatta.	1	- Individua una formulazione matematica non idonea a rappresentare il fenomeno - Usa un simbolismo non adeguato - Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata	1 – 12	
	2	- Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno - Usa un simbolismo solo in parte adeguato - Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata	13 - 30	
	3	- Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno anche se con qualche incertezza - Usa un simbolismo adeguato - Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata	31 - 48	
	4	- Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno - Usa un simbolismo appropriato - Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata	49 - 60	

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	1	- Fornisce una spiegazione frammentaria del significato dei dati e delle informazioni presenti nel testo - Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	1 – 10	
	2	- Fornisce una spiegazione superficiale del significato dei dati e delle informazioni presenti nel testo - E' in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica	11 – 24	
	3	- Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati e delle informazioni presenti nel testo - E' in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica.	25 – 38	
	4	- Fornisce una spiegazione esaustiva del significato dei dati e delle informazioni presenti nel testo - E' in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in forma simbolica o grafica	39 – 50	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	1	- Giustifica in modo confuso le scelte fatte - Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute.	1 – 8	
	2	- Giustifica in modo parziale le scelte fatte - Comunica con linguaggio scientificamente poco adeguato le soluzioni ottenute.	9 – 20	
	3	- Giustifica in modo completo le scelte fatte - Comunica con linguaggio scientificamente adeguato.	21 – 32	
	4	- Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte - Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute.	33 - 40	
		Totale		

Tabella di conversione dal punteggio grezzo al voto in ventesimi

Punti	5-11	12-18	19-25	26-32	33-39	40-48	49-57	58-66	67-75	76-84	85-95	96-106	107-117	118-128	129-139	140-150	151-161	162-174	175-187	188-200
Voto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

8.3 Allegato C: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (O.M. 54/2026)

INDICATORI	LI V.	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0,50-1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire con sicurezza scelte personali.	1,50-2,50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3-3,50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4-4,50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				/20

