

Come da verbale n.1 del 03/09/2025 dipartimento filosofia, storia, scienze umane, diritto/economia e I.R.C.



Ministero dell'Istruzione e del merito

LICEO SCIENTIFICO STATALE "E.
FERMI"

Via Parma, 1 – 92019 Sciacca – Tel 092585103 fax 092584309



PROTOCOLLO DISCIPLINARE

DISCIPLINE A018, A019, A046, I.R.C.

INDIRIZZI

SCIENTIFICO, OPZIONE SCIENZE APPLICATE

SCIENZE UMANE, OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

LINGUISTICO

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

La stesura del protocollo curricolare accoglie come premessa quanto espresso nel Decreto Interministeriale 211 del 7 ottobre 2010: Regolamento recante indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani di studi previsti per i percorsi liceali.

PUNTI ESSENZIALI DEL CURRICOLO



OBIETTIVI FORMATIVI

- Comprensione delle dinamiche culturali del nostro tempo e riflessione sui processi sociali ed economici e sulle questioni etiche;
- Comprensione e assimilazione delle norme che regolano i diritti e i doveri nella vita sociale;
- Potenziamento del senso di responsabilità e del rispetto della legalità;
Riflessione nel confronto con stessi/e, con gli/le altri/e, con l'ambiente esterno, con il proprio passato e presente;
- Riflessione sul senso della vita e sulla dimensione umana in riferimento anche all'aspetto spirituale della persona;
- Formazione di una coscienza critica, libera e costruttiva;
- Capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista per favorire il riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale;
- Sapersi orientare alla scelta consapevole di opportunità di studio e di lavoro;

- Utilizzo consapevole e critico di strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Comunicare, cooperare, collaborare e costruire in rete;
- Analizzare e costruire “reti” di concetti;
- Sviluppare le capacità di argomentazione;
- Acquisire la terminologia specifica delle discipline ed estenderne la comprensione;
- Analizzare testi per sapere individuare le tesi fondamentali collocandole nel loro contesto storico culturale;
- Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi in diversi campi conoscitivi;
- Consolidare e promuovere abilità socioaffettive ispirate al rispetto delle persone e delle organizzazioni sociali;
- Educare alla solidarietà umana e civile e alla responsabilità;
- Promuovere l'osservazione critica degli avvenimenti;
- Sollecitare comportamenti razionali nell'ambito delle scelte da effettuare;
- Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo;
- Conoscere e rispettare la Costituzione come fondamento della convivenza e del patto sociale del Paese;
- Conoscere, tutelare e salvaguardare il patrimonio artistico – culturale e il territorio;
- Scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;
- Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra apprendimento e vita quotidiana;
- Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'utilizzo degli strumenti e dei metodi informatici e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso.

TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

DA UTILIZZARE PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI PARTENZA



I test permetteranno di rilevare, nei discenti, attitudini, abilità e conoscenze su livelli diversi: motivazionali e logico-concettuali. Tali test potranno essere svolti o con somministrazione cartacea o attraverso l'uso della tecnologia informatica. In caso di alunni DSA/ BES presenti all'interno delle classi, si procederà con i test di osservazione iniziali, seguendo le indicazioni eventualmente presenti nelle certificazioni ufficiali presentate dalle famiglie alla scuola.

LIVELLI MOTIVAZIONALI:

I BIENNIO

- Disponibilità all'apprendimento;
- Motivazione allo studio;
- Rilevazione delle capacità/difficoltà nell'apprendimento;
- Grado di interesse e di coinvolgimento nei confronti delle discipline.

II BIENNIO

- Disponibilità all'apprendimento;
- Presenza implicita/informale di temi e riflessioni;
- Grado di interesse e di coinvolgimento nei confronti delle discipline;
- Motivazione allo studio;
- Rilevazione delle capacità/difficoltà nell'apprendimento.

V ANNO

- Motivazione allo studio;

- Interesse attivo e coinvolgimento a temi e problemi della realtà.

LIVELLI LOGICO-CONCETTUALI I BIENNIO

- Comprensione di termini, espressioni;
- Capacità di individuare e definire concetti semplici e generali.

II BIENNIO

- Capacità di inferenza logica;
- Capacità di individuazione e definizione di concetti nei diversi contesti culturali;
- Comprensione di termini, espressioni e concetti;
- Identificazione di teorie e concezioni, problemi e soluzioni.

V ANNO

- Comprensione di problemi affrontati e analisi della loro complessità;
- Capacità di padroneggiare concetti, analizzandoli e connettendoli tra di loro.

SCIENZE UMANE



SAPERI DISCIPLINARI E COMPETENZE MINIME DA CONSEGUIRE

SCIENZE UMANE E SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO – SOCIALE

I BIENNIO

Al termine del I biennio gli alunni saranno in grado di:

- Comprendere e usare la terminologia specifica;
- Cogliere nel complesso le problematiche trattate;
- Rispettare la pluralità delle culture e dei valori;
- Sviluppare capacità di argomentazione; • Conoscere semplici concetti delle scienze umane.

II BIENNIO

Al termine del II biennio gli alunni saranno in grado di:

- Sapere usare i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di relazioni;
- Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e capire il loro ruolo nella costruzione della civiltà europea;
- Comprendere le dinamiche della realtà sociale, in particolare i fenomeni educativi e i processi formativi (formali e non), i servizi alla persona, il mondo del lavoro, i fenomeni interculturali, i contesti della convivenza e della realizzazione della cittadinanza; • Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

V ANNO

Al termine del Vanno gli alunni saranno in grado di:

- Saper interpretare i risultati di ricerca e di rapporti documentari;
- Saper costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare fenomeni, approfondire problemi ed elaborare ipotesi interpretative che a loro volta possono essere di supporto di interventi sperimentali in merito a particolare situazione economiche e sociali;
- Saper Organizzare le varie fasi del lavoro di ricerca con rigore metodologico;
- Saper cooperare con esperti di altre discipline allo svolgimento di attività di ricerca multidisciplinare in area socio-economica.

BLOCCHI TEMATICI E CONTENUTI DISCIPLINARI

SCIENZE UMANE I

BIENNIO:

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale, delle relazioni umane e sociali. Esso guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei fenomeni formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

Pedagogia

Lo studente comprende, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli, familiari, scolastici, e sociali, messi in atto tra l'età antica e il medioevo.

In particolare, vengono affrontati i seguenti contenuti:

- Il sorgere della civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico;
- La paideia greco- ellenistica;
- L'Humanitas romana;
- L'ideale pedagogico cristiano dei primi secoli;
- L'educazione aristocratica e cavalleresca.

La presentazione delle varie tematiche sarà principalmente svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento ai poemi omerici e alla Bibbia, a Platone, Isocrate, Aristotele, Cicerone, Quintiliano, Seneca, Agostino, Benedetto da Norcia.

Psicologia

Lo studente comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. In particolare si prendono in esame:

- I diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico (almeno le teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica), con gli aspetti correlati (comunicazione verbale e non verbale, ruoli e funzioni di insegnanti e allievi, emozioni e sentimenti e relazione educativa, immagini reciproche, contesti educativi e relazione insegnante-allievo);
- Concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento);
- Un modulo particolare sarà dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (meta cognizione: strategie di studio, immagine e convinzione, riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) sia dal punto di vista dello studente.

BLOCCHI TEMATICI SCIENZE UMANE

II BIENNIO

Antropologia

Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, alle diversità culturali e alle ragioni che le hanno determinate, anche in collegamento con lo spazio geografico. In particolare vengono affrontate, in correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane:

- Le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura;
- Le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica;
- Le grandi culture-religioni mondiali e la razionalizzazione del mondo che ciascuna produce;
- I metodi di ricerca in campo antropologico.

È prevista la lettura di un classico degli studi antropologici, anche in forma antologizzata.

Psicologia

Sono affrontati in modo più sistematico:

- I principali metodi di indagine della psicologia, i tipi di dati (osservativi, introspettivi ecc.), insieme alle relative procedure di acquisizione (test, intervista, colloquio ecc.);
- Le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale lungo l'intero arco della vita e nei contesti relazionali in cui il soggetto nasce e cresce (famiglia, gruppi, comunità sociale).
- Studio di alcune ricerche classiche.
- Esercitazioni pratiche per esemplificare nozioni e concetti, integrate con la lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi quali Allport, Bruner, Erickson, Freud, Piaget, Lewin e Vygotskij.

Sociologia

In correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane vengono affrontati i seguenti contenuti:

- Il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica;
- Alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, status e ruolo, la socializzazione, i sistemi sociali, la mobilità sociale, la comunicazione, i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la devianza, la critica della società di massa;
- Le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società.

Teorie e temi illustrati attraverso la lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali classici: Comte, Marx, Durkheim, Weber, Pareto, Parsons.

Pedagogia

Il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione, dalla nascita della civiltà europea intorno al Mille al consolidarsi, tra Settecento e Ottocento, della scolarizzazione come aspetto specifico della modernità. In particolare:

- La rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, la civiltà comunale, le corporazioni, la cultura teologica;

- La nascita delle università;
- L'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale;
- L'educazione nell'epoca della Controriforma;
- L'educazione dell'uomo borghese e la nascita della scuola popolare;
- L'Illuminismo e il diritto all'istruzione;
- La valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo;
- Educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento italiano;
- Pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo ed italiano;
- Analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo, in particolare Tommaso d'Aquino, Erasmo, Vittorino da Feltre, Silvio Antoniano, Calasanzio, Comenio, Locke, Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Aporti, Rosmini, Durkheim, Gabelli.

CONTENUTI MINIMI PER ALUNNI IN MOBILITÀ ALL'ESTERO

III ANNO

- Antropologia: cosa studia e come
- Sociologia: cosa studia e come
- Auguste Comte, fondatore del positivismo
- Psicologia, cosa studia e come
- Scuola e società nel basso medioevo

IV ANNO

- Famiglia e società
- Max Weber
- Pedagogia infantile e scientifica
- Freud – Sviluppo psichico, sessuale e morale

BLOCCHI TEMATICI SCIENZE UMANE QUINTO ANNO

Pedagogia

A partire dalla lettura di riflessioni e proposte di autori particolarmente significativi del Novecento pedagogico, la cultura pedagogica moderna viene accostata in un'ottica interdisciplinare, in stretta connessione con le altre scienze umane.

Sono punti di riferimento essenziali: Claparède, Dewey, Gentile, Montessori, Freinet, Maritain, con lettura integrale di almeno un'opera degli autori indicati.

Vengono presi in esame i seguenti temi:

- Le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche europee dell'istruzione (compresa la prospettiva della formazione continua), attraverso i più importanti documenti internazionali su educazione, formazione e diritti dei minori;

Come da verbale n.1 del 03/09/2025 dipartimento filosofia, storia, scienze umane, diritto/economia e I.R.C.

- La formazione alla cittadinanza e l'educazione ai diritti umani;
- L'educazione e la formazione in età adulta; i servizi di cura alla persona;
- I media, le tecnologie e l'educazione;
- L'educazione in prospettiva multiculturale;
- L'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva.

Ricerca empirica svolta sui temi scelti, utilizzando gli strumenti principali della metodologia della ricerca, anche in prospettiva multidisciplinare con psicologia, antropologia e sociologia.

BLOCCHI TEMATICI PRIMO BIENNIO

SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO – SOCIALE.

“L’opzione Economico - Sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali. (art.9 comma 2).

Psicologia

Lo studente comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica a cui la prima cerca di adeguarsi. In particolare durante il primo biennio si prendono in esame:

- I diversi aspetti delle relazioni sui luoghi di lavoro sia dal punto di vista teorico (psicologia sociale, teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica) con particolare riferimento al rapporto tra persona e contesto (comunicazione verbale e non verbale, pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti, motivazione al lavoro, ruoli, contesti lavorativi e tipi di relazione, le emozioni);
- I processi sociali di influenzamento, cooperazione, conflitto e negoziazione nei luoghi di lavoro, dinamiche del lavoro di gruppo e gruppo di lavoro;
- Concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento).
- Un modulo particolare sarà dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (meta-cognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

Metodologia della ricerca

SECONDO ANNO

Durante il secondo anno lo studente affronta gli elementi di base della statistica descrittiva:

- Campionamento;
- Variabili;
- Diagrammi;
- Svolge esercizi di elaborazione statistica relativi ai diversi tipi di distribuzione delle variabili e di incroci fra di esse.

BLOCCHI TEMATICI SECONDO BIENNIO ECONOMICO SOCIALE

Antropologia

Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico. In particolare sono affrontate in correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane e avvalendosi delle competenze raggiunte nel campo geografico:

- Le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese;
- Le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica;
- Le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce.

Sociologia

In correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane in sociologia lo studente affronta i seguenti contenuti:

- Il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica;
- Alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, status e ruolo, la socializzazione, i sistemi sociali, la mobilità sociale, la comunicazione, i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la devianza, la critica della società di massa;
- Le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi. Teorie e temi possono essere illustrati attraverso la lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali classici della sociologia quali Comte, Marx, Durkheim, Weber, Pareto, Parsons.

Metodologia della ricerca

Lo studente matura gradualmente alcune competenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca e più precisamente:

- Si impadronisce dei principi, dei metodi e dei modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche sia di tipo quantitativo che qualitativo con particolare riferimento all'elaborazione dei dati, all'incrocio delle variabili e alla costruzione dei modelli rappresentativi; in particolare impara a formulare adeguate ipotesi interpretative da collegare alle elaborazioni dei dati e ai modelli rappresentativi;
- Acquisisce le principali tecniche di rilevazione dei dati e i criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione.

BLOCCHI TEMATICI QUINTO ANNO ECONOMICO SOCIALE

Sociologia

Durante il quinto anno lo studente prende in esame i seguenti temi:

- Il contesto socio-culturale ed economico in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state;
- Le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità, il significato socio-politico ed economico del cosiddetto “terzo settore”;
- Gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito del mondo del lavoro e delle politiche pubbliche.

Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.

Metodologia della ricerca

In stretta relazione con le competenze maturate in sociologia e in economia, Si richiede allo studente di:

- Saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari;
- Saper costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare dei fenomeni, approfondire dei problemi e elaborare ipotesi interpretative che a loro volta possono essere di supporto alla ricerca di interventi sperimentali in merito a particolari situazioni economiche e sociali;
- Organizzare le varie fasi del lavoro di ricerca con rigore metodologico;
- Saper cooperare con esperti di altre discipline allo svolgimento di attività di ricerca multidisciplinare in area socio-economica.

FILOSOFIA



SAPERI DISCIPLINARI E COMPETENZE MINIME DA CONSEGUIRE

Filosofia

II BIENNIO

Al termine del II biennio gli alunni saranno in grado di:

- Usare un lessico formalmente corretto e coerente;
- Adoperare una terminologia specifica per esprimere i contenuti della disciplina;
- Usare procedure logiche e strategie argomentative per sostenere o confutare tesi specifiche;
- Saper compiere le seguenti operazioni sui testi filosofici letti: definire e comprendere temi e concetti, enucleare le idee centrali, ricostruire e valutare le strategie argomentative e rintracciarne gli scopi, riassumere le tesi fondamentali;
- Adottare le modalità proprie del pensiero riflessivo: attenzione, concentrazione, atteggiamento critico;
- Ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero dei maggiori filosofi dell'età antica medievale e moderna; • Compiere operazioni semplici di analisi di testi filosofici e produrli.

V ANNO

Al termine del Vanno gli alunni saranno in grado di:

- Conoscere periodizzazioni e correnti filosofiche del pensiero contemporaneo;
- Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo;
- Analizzare i mutamenti avvenuti nel sapere filosofico;
- Comprendere/ricostruire le principali forme di argomentazione, formulando tesi ed esposizioni critiche e personali;
- Stabilire connessioni tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico, aggiornando il pensiero dei filosofi per coglierne la complessità;
- Ricostruire, attraverso l'analisi dei testi, tesi e argomentazioni dei filosofi; • Produrre testi su opere e temi filosofici.

BLOCCHI TEMATICI II BIENNIO

- L'affermazione del logos e la nascita delle scuole filosofiche;
- Le origini della filosofia greca - i Presocratici;
- Filosofia del V secolo: Naturalisti, filosofi dell'Essere;
- Sofisti e Socrate;
- I primi grandi sistemi: Platone e Aristotele;
- La filosofia nell'età ellenistica: Scetticismo, Epicureismo, Stoicismo;
- Fede e Ragione: Patristica e Scolastica.
- La nascita della modernità: Umanesimo e Rinascimento;
- Filosofia e Scienza: la rivoluzione scientifica e la filosofia nel Seicento; • Razionalismo ed Empirismo;
- L'Illuminismo europeo;
- Kant e il Criticismo;
- Romanticismo ed Idealismo: J. G. Fichte, F. W. Schelling, G.W. F. Hegel.

V ANNO

- Critica della Razionalità: A. Schopenhauer, S. Kierkegaard, F. Nietzsche;
- Ragione e Rivoluzione: L. Feuerbach, K. Marx;
- Positivismo: A. Comte;
- La rivoluzione psicanalitica: S. Freud, C.G. Jung;
- Percorsi e problemi della filosofia del Novecento: Esistenzialismo, Spiritualismo, Pragmatismo, Neopositivismo logico, la Scuola di Francoforte, correnti filosofiche contemporanee.

Al fine di qualificare in modo più rispondente alle diverse curvature curriculari i percorsi di studio attivabili, la scelta di trattare più da vicino alcuni filosofi o la selezione tra le correnti di pensiero all'interno dei suindicati blocchi tematici previsti in rispondenza alle indicazioni nazionali, sarà lasciata alla discrezione dei singoli docenti appartenenti ai vari indirizzi. A titolo di esempio, particolare attenzione sarà data alle tematiche e ai problemi afferenti all'epistemologia scientifica dai docenti dell'indirizzo Scientifico e dell'opzione Scienze applicate, mentre più spazio alle tematiche di ordine pedagogico e/o sociologico verrà

Come da verbale n.1 del 03/09/2025 dipartimento filosofia, storia, scienze umane, diritto/economia e I.R.C.

assegnata dai docenti di Scienze umane. Gli approfondimenti in questione potranno essere supportati dallo studio di classici e/o dalla realizzazione di lavori a tema.

CONTENUTI MINIMI PER ALUNNI IN MOBILITÀ ALL'ESTERO

III ANNO

- Il metodo socratico: la Maieutica
- Il Mito della Caverna di Platone

IV ANNO

- La rivoluzione scientifica e la Questione del Metodo: Galileo e Cartesio
- La Rivoluzione Copernicana di Kant

STORIA



SAPERI DISCIPLINARI E COMPETENZE MINIME DA CONSEGUIRE

Storia

II BIENNIO

- Adoperare una terminologia specifica per esprimere i contenuti della disciplina;
- Usare modelli adeguati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici;
- Utilizzare in modo corretto gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici, raccolte di documenti;
- Affrontare le problematiche in modo consapevole;
- Individuare gli elementi di continuità e di rottura tra passato e presente ricercando nel passato le chiavi di lettura del presente e del futuro;
- Sviluppare le capacità di analisi e di sintesi;
- Riconoscere lo stretto legame tra il benessere umano e la salute dei sistemi naturali come possibilità di cambiamento verso un mondo sostenibile dal punto di vista ambientale, sociale, economico. (Agenda 2030);
- Esercitare principi di cittadinanza secondo i valori che regolano la vita democratica;

V ANNO

- Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto di epoche e attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dagli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei valori garantiti dai vari ordinamenti;
- Conoscere i compiti e le funzioni essenziali degli ordinamenti dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e degli ordinamenti comunitari e internazionali;

BLOCCHI TEMATICI

II BIENNIO

- Crisi e tramonto del Medioevo: economia e società nel XIV secolo;
- La trasformazione e la politica dell'età moderna: formazione dello Stato moderno, scoperte geografiche, Riforma e Controriforma;
- Il Seicento: assolutismo, monarchia costituzionale;
- L'età dell'Illuminismo: nuove idee, evoluzione scientifico- culturale, le rivoluzioni economiche-politiche;
- Ottocento: la Restaurazione, i nazionalismi, formazione dello Stato unitario in Italia e la questione meridionale, la II rivoluzione industriale;

V ANNO

- L'età dell'Imperialismo;
- L'età giolittiana;
- La Prima Guerra Mondiale;
- La rivoluzione bolscevica;
- I totalitarismi in Europa;
- La Seconda Guerra mondiale;
- Il secondo dopoguerra;
- La "guerra fredda", la decolonizzazione e i nuovi equilibri internazionali;
- La nascita della Repubblica in Italia e la nuova Costituzione democratica; • Anni 1970, 1980, 1990;
- Nuovi scenari economici ed equilibri geopolitici tra la fine del XX sec. e gli inizi del XI.

CONTENUTI MINIMI PER GLI ALUNNI IN MOBILITÀ ALL'ESTERO

III ANNO

- Caratteri generali del Feudalesimo e formazione dello Stato Moderno
- Riforma Protestante

IV ANNO

- L'età dell'Illuminismo: nuove idee, evoluzione scientifico- culturale, le rivoluzioni economiche-politiche
- L'età del Romanticismo: la Restaurazione, i nazionalismi, formazione dello Stato unitario in Italia

Come da verbale n.1 del 03/09/2025 dipartimento filosofia, storia, scienze umane, diritto/economia e I.R.C.

DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE



CLASSI: PRIMO BIENNIO INDIRIZZO SCIENZE UMANE E QUINQUENNIO INDIRIZZO ECONOMICO SOCIALE

Discipline giuridiche ed economiche

CLASSI: PRIME

BLOCCHI TEMATICI DISCIPLINARI E CONTENUTI ESSENZIALI:

- Il diritto e le sue fonti;
- Il rapporto giuridico e i suoi elementi;
- Lo stato;
- Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici; • Sistemi economici;
- La produzione

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE
Comprendere il significato delle norme giuridiche e delle loro fonti	Distinguere i tipi di fonti e classificarle secondo l'ordine gerarchico utilizzando una semplice terminologia giuridica	Conoscere la norma giuridica e i suoi elementi e le diverse fonti normative
Individuare tra le relazioni umane quelle giuridicamente rilevanti	Distinguere gli elementi di un rapporto giuridico utilizzando una semplice terminologia giuridica	Conoscere e definire il significato di rapporto giuridico.
Comprendere il concetto di Stato e riconoscerne il ruolo	Saper descrivere gli elementi dello Stato utilizzando una semplice terminologia giuridica	Conoscere gli elementi fondamentali dello Stato
Comprendere il ruolo dei diversi soggetti economici all'interno del sistema economico	Individuare le funzioni dei diversi soggetti economici	Conoscere i concetti di bisogno e di bene economico e i soggetti economici.
Comprendere le differenze tra i vari sistemi economici	Individuare e distinguere le caratteristiche essenziali di un sistema economico	Conoscere i principali sistemi economici
Comprendere il ruolo del soggetto economico impresa nel sistema economico	Saper individuare i fattori produttivi	Conoscere il fenomeno della produzione e i relativi fattori

CLASSI: SECONDE

BLOCCHI TEMATICI DISCIPLINARI E CONTENUTI ESSENZIALI:

- La costituzione repubblicana;
- L'organizzazione dello stato italiano;
- L'unione europea e le altre organizzazioni internazionali;
- Il mercato;
- La moneta

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE
Comprendere le caratteristiche fondamentali della Costituzione e il suo ruolo di legge fondamentale	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale.	Principi e struttura della Costituzione italiana
Comprendere l'importanza del principio della separazione dei poteri	Individuare il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali	Struttura dello Stato secondo la Costituzione. I principali organi costituzionali
Comprendere le opportunità offerte dalle organizzazioni internazionali alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza	Individuare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale	L'Unione Europea e le altre organizzazioni internazionali
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Individuare le diverse forme di mercato	Forme di mercato ed elementi che lo connotano
Comprendere le diverse funzioni della moneta.	Individuare il ruolo della moneta nel sistema motivando la scelta	La moneta e l'inflazione

CLASSI: TERZE

BLOCCHI TEMATICI DISCIPLINARI E CONTENUTI ESSENZIALI

LICEO ECONOMICO SOCIALE

- Soggetti e oggetti del diritto;
- Diritti assoluti: diritti reali e diritti della personalità;
- Diritti di obbligazione: obbligazioni e contratti;
- Nozioni fondamentali di economia, elementi ed attori dell'attività economica; • Pensiero economico e sistemi economici;
- Domanda, offerta e forme di mercato.

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE
Comprendere la differenza tra persone fisiche e giuridiche. Comprendere le ripercussioni delle limitazioni della capacità di agire sulla concreta possibilità di fruire o esercitare i diritti.	Identificare gli elementi di un rapporto giuridico Distinguere le ipotesi di capacità giuridica e capacità d'agire Definire e classificare le persone giuridiche	I soggetti del diritto e i beni

Comprendere la differenza tra i diritti reali di godimento dal diritto di proprietà Comprendere la differenza tra situazioni di fatto e situazioni di diritto Acquisire consapevolezza della tutela che l'ordinamento riconosce alla persona come portatrice di diritti e di libertà.	Individuare le situazioni soggettive attive e passive Classificare i diritti soggettivi in base ai criteri studiati Applicare le disposizioni normative a situazioni date Individuare le modalità di esercizio e i limiti del diritto di proprietà nell'interesse pubblico e nell'interesse privato	Diritti reali: proprietà e gli altri diritti reali Possesso Diritti della personalità
Comprendere la funzione e il contenuto della responsabilità patrimoniale del debitore Comprendere la differenza tra elementi essenziali e accidentali del contratto.	Riconoscere le diverse fonti delle obbligazioni Classificare le obbligazioni in relazione ai soggetti, alla prestazione e all'oggetto Individuare le modalità concrete di adempimento di	Obbligazioni e contratti
	una obbligazione e i presupposti e gli effetti dell'inadempimento di una obbligazione Sapere leggere e interpretare un contratto	
Comprendere la differenza tra metodo induttivo e metodo deduttivo e la differenza tra concetti di micro e di macro-economia. Cogliere le differenze tra l'organizzazione del lavoro e della produzione nell'evoluzione storica delle società.	Saper individuare le principali caratteristiche del tessuto produttivo locale.	Concetti di base dell'economia politica con riferimento al suo metodo d'indagine. Principali scuole di pensiero economico. Sistemi economici.
Comprendere l'importanza dello scambio.	Individuare il ruolo svolto dai diversi operatori economici. Individuare la forma di mercato vigente in un caso concreto	Il mercato. La domanda, l'offerta e il meccanismo di formazione dei prezzi. Le diverse forme di mercato

CLASSI: QUARTE

BLOCCHI TEMATICI DISCIPLINARI E CONTENUTI ESSENZIALI:

LICEO ECONOMICO SOCIALE

- L'impresa e l'azienda;
- L'impresa collettiva;
- Gli istituti fallimentari e i titoli di credito;
- La prestazione di lavoro subordinato;
- Il mercato del lavoro;
- Il mercato monetario e il mercato finanziario;
- Il reddito e le sue perturbazioni.

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE
Cogliere il ruolo e l'importanza dell'attività svolta dall'imprenditore come soggetto giuridico ed economico del sistema.	Distinguere le varie figure di imprenditore e gli obblighi a cui sono sottoposti. Individuare gli elementi caratteristici di un'azienda Applicare le disposizioni normative a situazioni date.	L'imprenditore e la sua attività. Lo statuto dell'imprenditore commerciale. L'azienda e i suoi segni distintivi.
Individuare le caratteristiche dei vari tipi di società per valutarne opportunità e limiti ai fini della scelta come modello di gestione di impresa.	Sapere distinguere gli elementi caratterizzanti dei vari tipi di società. Saper valutare il ruolo e le responsabilità dei soci all'interno delle società. Applicare le disposizioni normative a situazioni date.	Il contratto di società e le principali classificazioni. Tipi e disciplina delle società di persone. Tipi e disciplina delle società di capitali.
Distinguere le caratteristiche delle diverse procedure concorsuali.	Individuare i presupposti delle singole procedure concorsuali e le relative Conseguenze	Il fallimento e le altre procedure concorsuali.
Comprendere l'importanza della normativa approntata a tutela dei lavoratori.	Sapere leggere un contratto di lavoro.	L'evoluzione del diritto del lavoro. Conoscere i diritti e i doveri dei lavoratori.
Comprendere le diverse funzioni della moneta e le dinamiche della politica monetaria a livello nazionale, internazionale e comunitario.	Saper interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi economici. Saper individuare le analogie e le differenze tra mercato monetario e mercato finanziario nonché i relativi rapporti di interdipendenza.	Le teorie della moneta e il mercato monetario. Le banche e la politica monetaria. Il mercato finanziario.
Comprendere l'importanza delle grandezze macroeconomiche al fine di valutare l'andamento del sistema economico Comprendere l'andamento ciclico dell'economia e i conseguenti squilibri all'interno del sistema economico.	Saper interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali di testi economici. Saper analizzare le dinamiche del sistema economico attraverso gli indicatori macroeconomici. Saper valutare il reale funzionamento del sistema economico. Analizzare le dinamiche del sistema economico, le cause e gli effetti dell'inflazione	Reddito nazionale. La sfera della distribuzione del reddito. Cicli economici. L'inflazione.

CONTENUTI MINIMI PER ALUNNI IN MOBILITÀ ALL'ESTERO

III ANNO

- Capacità ed incapacità
- I diritti reali e la proprietà
- Nozioni generali e definizioni di obbligazioni e contratto
- Il mercato e le sue forme

IV ANNO

- L'imprenditore, l'azienda e le società
- Il mercato del lavoro
- La moneta e le banche

CLASSI: QUINTE

BLOCCHI TEMATICI DISCIPLINARI E CONTENUTI ESSENZIALI:

LICEO ECONOMICO SOCIALE

- Lo stato e la costituzione;
- L'ordinamento della repubblica;
- L'unione europea e la comunità internazionale;
- La politica economica;
- La politica del welfare e il terzo settore;
- Il commercio internazionale e la globalizzazione

COMPETENZE	ABILITA' / CAPACITA'	CONOSCENZE
Comprendere le caratteristiche fondamentali della Costituzione e il suo ruolo di legge fondamentale	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale.	Principi e struttura della Costituzione italiana
Comprendere l'importanza del principio della separazione dei poteri	Individuare il ruolo e le funzioni dei vari organi costituzionali	Struttura dello Stato secondo la Costituzione. I principali organi costituzionali
Comprendere le opportunità offerte dalle organizzazioni internazionali alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza	Individuare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale	L'Unione Europea e le altre organizzazioni internazionali
Riconoscere gli strumenti e gli	Capire le modalità di	La politica di bilancio e i suoi

obiettivi della politica di bilancio	funzionamento della spesa pubblica	strumenti. La spesa pubblica.
Conoscere gli organismi italiani ed europei preposti alla politica monetaria	Comprendere il funzionamento di un sistema economico. Distinguere le politiche espansive e quelle restrittive	Politica monetaria, obiettivi e strumenti
Conoscere il concetto di crisi economica. Conoscere gli strumenti per il finanziamento della sicurezza sociale	Interpretare l'evoluzione storica della sicurezza sociale. Comprendere le cause che hanno portato alla crisi del Welfare	Le politiche del Welfare. La finanza della sicurezza sociale. Il Welfare mix

RELIGIONE



RELIGIONE

COMPETENZE MINIME Primo Biennio

Al termine del primo biennio l'alunno sarà in grado di:

Competenze:

- Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;
- Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali;

- Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento di documenti conciliari;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, ecc. e formulare risposte personali argomentate;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

BLOCCHI TEMATICI

- Il Mistero dell'esistenza;
- Le religioni prima della rivelazione;
- La Bibbia: Dio si rivela;
- Il racconto dell'Antico Testamento: il popolo ebraico;
- Il racconto del Nuovo Testamento: Gesù Cristo;
- Riferimento trasversale con l'educazione civica;

COMPETENZE MINIME Secondo biennio

Al termine del secondo biennio l'alunno sarà in grado di **Competenze:**

- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
- Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà;
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, ecc. e formulare risposte personali argomentate;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

CONTENUTI MINIMI PER ALUNNI IN MOBILITÀ ALL'ESTERO

III ANNO

- Tradizioni e culture religiose, (festività, riti, cibi, ecc.), del paese ospitante

IV ANNO

- Tradizioni e culture religiose, (festività, riti, cibi, ecc.), del paese ospitante

BLOCCHI TEMATICI

- Da Cristo alla Chiesa;
- Il mistero dell'esistenza: la risposta del cristianesimo e delle altre religioni; • I valori cristiani;
- Riferimento trasversale con l'educazione civica.

COMPETENZE MINIME Quinto anno

Al termine dell'intero percorso di studi, l'alunno sarà in grado di:

Competenze:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti attraverso l'Agenda 2030.

BLOCCHI TEMATICI

- Una società fondata sui valori cristiani; • In dialogo per un mondo migliore.

APPROFONDIMENTO - RECUPERO

VERIFICA E VALUTAZIONE



ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO O DI RECUPERO

PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La scuola organizzerà, interventi educativi e didattici sia per colmare le lacune rilevate nell'apprendimento sia per approfondire conoscenze e competenze nei discenti. Si potranno seguire percorsi di recupero tramite sportelli didattici e/o di approfondimento, in itinere, anche durante le ore curriculari con attività mirate o trasversali, contemplanti l'uso di metodologie della ricerca. Si adotteranno, di volta in volta, in ragione delle difficoltà rilevate, una maggiore flessibilità organizzativa, un lavoro differenziato, sistemi di didattica innovativa come cooperative learning, tutoring e peer education.

I docenti si adopereranno per attivare un assiduo controllo dell'apprendimento volto alla sollecitazione continua degli alunni, allo scopo di renderli consapevoli delle procedure da seguire per l'acquisizione di un efficace metodo di studio (didattica metacognitiva).

Sono previste verifiche generali scritte e orali per quadrimestre per controllare e stimolare la gradualità e la costanza della preparazione, in un numero congruo e preferibilmente due per quadrimestre. La tipologia delle verifiche, nella libertà di insegnamento, sarà scelta da ogni singolo docente e potrà contemplare, qualora se ne ravveda la necessità didattica, anche l'uso di modalità informatiche quali quelle offerte dalla piattaforma G Suite.

Si allegano le griglie di valutazione che i docenti delle varie discipline di dipartimento adotteranno.

La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali

La valutazione degli apprendimenti realizzati degli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

In particolare:

- Lo studente avrà a disposizione durante lo svolgimento della prova gli strumenti compensativi adottati (computer con software di sintesi vocale, mappe, glossario, schede di aiuto disciplinare, vocabolario multimediale, testo con carattere Verdana) nel PDP e, come misura dispensativa, tempo maggiore nell'ordine del 30%
- Nella valutazione della verifica si terrà conto dell'abilità di comprensione e della ricchezza contenutistica piuttosto che della correttezza formale
- Nell'eventualità in cui la prova non sia ritenuta idonea alle capacità dell'alunno si provvederà a programmare con ragionevole anticipo un colloquio orale, in cui si valuterà il processo di apprendimento in generale (motivazione, impegno, interesse, collaborazione e competenze)
- Nel corso dell'eventuale colloquio l'alunno avrà a disposizione gli strumenti compensativi adottati nel PDP

Nella valutazione delle prove degli alunni si terrà conto :

- Della partecipazione alle attività
- Della puntualità nell'esecuzione delle consegne e nell'invio dei compiti(salvo problemi segnalati)
- Dell'accuratezza dello svolgimento dei compiti assegnati
- Delle capacità di lavoro e di approfondimento autonomi

Ciascuna attività svolta sarà restituita, con riferimento alle griglie di valutazione. Si precisa che le griglie possono essere adattate dal singolo docente, sulla base della prova somministrata. In relazione alle attività svolte, saranno assegnati i voti corrispondenti al livello di apprendimento e registrati nel registro elettronico.

Sciacca li 03/09/2025

IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

Prof. Giuseppe Di Campo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

LIVELLI (espressi in decimali)	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	CAPACITÀ (analisi, sintesi, rielaborazione)
1-2 Non sufficie ite	L'alunno non risponde ad alcun quesito e si sottrae ad ogni forma di verifica		
3 Non suffice ite	L'alunno possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale e nella fluidità del discorso	Mancato collegamento logico e mancata effettuazione di analisi e di rielaborazione dei contenuti
4 Non suffice ite	L'alunno ha una conoscenza dei contenuti in larga misura inesatta e carente.	L'esposizione è scorretta e frammentaria	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
5 Non sufficiente	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Esposizione scorretta, poco chiara, con un lessico povero e non appropriato	Scarsa attitudine ai collegamenti e limitata capacità di analisi e sintesi
6 sufficiente	L'alunno conosce i contenuti nella loro globalità	Esposizione dei concetti fondamentali in modo semplice e scolastico	Analisi e sintesi sono elementari, senza approfondimenti autonomi né critici
7 Discreto	L'alunno ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Esposizione dei concetti coerente e corretta, con un lessico quasi del tutto appropriato	Presenza di attitudine ai collegamenti che mostra l'avvio di un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
8 Buono	L'alunno possiede una conoscenza dei contenuti completa ed esauriente	Esposizione corretta con l'utilizzo di un lessico appropriato	Analisi, sintesi e organizzazione logica e autonoma dei contenuti

9-10 Ottimo	L'alunno conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Esposizione ricca, elaborata e personale, con un lessico sempre appropriato	Rielaborazione critica e autonoma dei contenuti, con analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci
----------------	--	---	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA
DI SCIENZE UMANE E DIRITTO
PRIMO BIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA	Punteggio in base 10	Punteggio assegnato
CONOSCENZA E PERTINENZA DEGLI ARGOMENTI	Completa e approfondita	2,5	
	Corretta e adeguata	2	
	Essenziale ma non approfondita	1,5	
	Frammentaria e lacunosa	1	
	Scarsa e confusa	0,50	
COMPETENZA LINGUISTICA E LINGUAGGIO SPECIFICO	Linguaggio corretto, fluido e creativo	2,5	
	Linguaggio appropriato, abbastanza corretto	2	
	Linguaggio non sempre chiaro e appropriato, talvolta generico e con qualche inesattezza	1,5	
	Linguaggio confuso e scorretto	0,5	
CAPACITÀ DI ANALISI E SINTESI	Sa effettuare analisi e sintesi corrette e autonome	2,5	
	Sa effettuare analisi e sintesi, anche se talvolta parziali e imprecise	1,5	

	Non sa effettuare analisi e sintesi corrette	0,5	
COMPETENZA A RIELABORARE DATI E INFORMAZIONI	Elaborazione coerente e organica	2,5	
	Sviluppo logico con collegamenti semplici	1.5	
	I contenuti specifici sono organizzati con difficoltà	0,5	

Punteggio attribuito: _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI SCIENZE UMANE E DIRITTO
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

INDICATORE	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA	Punteggio in base 10	Punteggio assegnato
CONOSCERE	Scarse, frammentarie e lacunose conoscenze, utilizzate in modo non appropriato.	0,5	
	Parziali e incomplete conoscenze, utilizzate in modo non appropriato.	1	
	Appena sufficienti conoscenze, utilizzate in modo non sempre appropriato.	1,5	
	Sufficienti conoscenze, utilizzate in modo appropriato	2	
	Più che sufficienti conoscenze, utilizzate in modo corretto e appropriato.	2,5	
	Buone conoscenze, utilizzate in modo corretto, appropriato e consapevole.	3	
	Ottime conoscenze approfondite e utilizzate con piena padronanza.	3,5	
COMPRENDERE	Scarsa e non adeguata comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne.	0,5	
	Parziale e insufficiente comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne.	1	
	Sufficiente comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne.	1,5	
	Buona comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne.	2	
	Ottima comprensione del contenuto, del significato delle informazioni fornite e delle consegne.	2,5	
	Non coerente e non essenziale interpretazione delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	0,5	

INTERPRETARE	Sufficientemente coerente ed essenziale interpretazione delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	1	
	Buona, coerente ed essenziale interpretazione delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	1,5	
	Ottima, coerente ed essenziale interpretazione delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	2	
ARGOMENTARE	Scarse capacità di collegamento e confronto, di critica riflessiva e di rispetto dei vincoli logici e linguistici.	0,5	
	Sufficienti capacità di collegamento e confronto, di critica riflessiva e di rispetto dei vincoli logici e linguistici.	1	
	Buone capacità di collegamento e confronto, di critica riflessiva e di rispetto dei vincoli logici e linguistici.	1,5	
	Ottime capacità di collegamento e confronto, di critica riflessiva e di rispetto dei vincoli logici e linguistici.	2	
TOTALE PUNTEGGIO IN BASE 10			/10

Griglia di valutazione (Alunni con DSA/BES)

Conoscenze	Punti da 0,5 a 2,5: assenti/generiche/essenziali/estese/complete
Competenze disciplinari: coerenza, pertinenza, organicità	Punti da 0,5 a 2,5: testo non pertinente/poco pertinente e organico/complessivamente pertinente e organico / molto coerente e organico
Comprensione	Punti da 0,5 a 2,5: comprensione gravemente carente/ comprensione parziale/ comprensione accettabile/ comprensione abbastanza esauriente/ comprensione esauriente
Contestualizzazione e approfondimento	Punti da 0,5 a 2,5: assente/ carente/ accettabile/discreta/ adeguata e critica
Punteggio finale..../10	