



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO SCIENTIFICO STATALE “ENRICO FERMI”

Via Parma, 1 – 92019 Sciacca – Tel 092585103
www.liceofermisciacca.edu.it – cod. univoco UFESPD



PROTOCOLLO CURRICOLARE

DISCIPLINA: LATINO - BIENNIO

INDIRIZZO: SCIENTIFICO – SCIENZE UMANE – LINGUISTICO

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

La presente del protocollo curricolare accoglie, come premessa, quanto espresso nel Decreto Interministeriale 211 del 7 ottobre 2010, regolamento recante indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani di studio previsti per i percorsi liceali. Le conoscenze, gli obiettivi, le metodologie di apprendimento e la verifica, concorrendo al raggiungimento delle competenze, sono ispirati ai seguenti riferimenti normativi:

- Regolamento dell'autonomia scolastica che assegna alle istituzioni scolastiche il compito di predisporre il curriculum di scuola.
- Raccomandazioni europee sulle competenze sulle competenze chiave di cittadinanza
- Assi culturali DM 139/2007 cui si riconduce il DM 9/2010 sulla certificazione delle competenze
- Indicazioni per i Licei 2010
- D.M. del 7 agosto 2020 n. 89 con allegato le linee guida sulla didattica digitale integrate, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

- Legge 92 del 20 agosto 2019
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica di cui all'allegato al D.M. 183 del 7/09/2024

I singoli docenti potranno avvalersi della DDI, strumento metodologico risultato utile negli anni scolastici precedenti, per approfondimenti disciplinari per la partecipazione a eventi online e/o ad incontri con gli autori.

DISABILITA' E INCLUSIONE SCOLASTICA sono una priorità irrinunciabile al fine di assicurare, la presenza quotidiana a scuola degli alunni con bisogni educativi speciali, in particolare di quelli con disabilità, nella necessaria dimensione inclusiva vera e partecipata.

La FORMAZIONE DEL PERSONALE singolarmente o in rete è condizione necessaria per consolidare le competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie in un'ottica di "rinforzo" delle attività in presenza

▪ **COMPETENZE SPECIFICHE**

- Saper riconoscere l'importanza della cultura e della lingua latina la cui eredità civile, linguistica e culturale è il fondamento essenziale del sentire e della vita della comunità europea nella società contemporanea
- Saper sviluppare le attività di analisi, sintesi, congettura, inferenza, deduzione attraverso la decodificazione di testi latini.
- Saper sviluppare le modalità generali del pensiero e della comunicazione attraverso la riflessione sui linguaggi e i registri, e l'analisi comparativa delle strutture delle diverse lingue, classiche e moderne.
- Saper individuare il contributo del latino alla formazione del lessico scientifico e filosofico moderno, per acquisire una visione interdisciplinare del sapere

▪ **TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE DA UTILIZZARE PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI ACQUISITI**

ULTERIORI TEST IN ITINERE

I ANNO

Test, in modalità random, di area linguistico-comunicativa

▪ **COMPETENZE TRASVERSALI**

- Acquisizione e/o rinforzo delle abilità di lettura
- Sviluppo delle capacità di comprensione, sintesi, analisi, rielaborazione
- Acquisizione e/o rinforzo delle abilità espositive scritte e orali
- Acquisizione e/o rinforzo delle capacità critiche
- Acquisizione e/o rinforzo di un metodo di lavoro personale e nel tempo specifico a livello disciplinare
- Utilizzo e produzione di testi multimediali

▪ **COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA**

- Saper esplorare ed affrontare situazioni tecnologiche nuove
- Saper analizzare, selezionare e valutare criticamente dati ed informazioni
- Sapersi avvalere del potenziale delle tecnologie per la rappresentazione e soluzioni di problemi e per la costruzione condivisa e collaborativa della conoscenza, mantenendo la consapevolezza della responsabilità personale, del confine tra sé e gli altri e del rispetto dei diritti/doveri reciproci
- Saper rispettare l'ambiente e i beni culturali, conservarli, migliorarli assumendo il principio di responsabilità
- Saper perseguire, con ogni mezzo e in ogni contesto, il principio di legalità e di

solidarietà dell'azione individuale

▪ **SAPERI DISCIPLINARI E COMPETENZE MINIME DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL BIENNIO**

- Saper interpretare e tradurre testi latini semplici (compatibilmente con il numero di ore di insegnamento previsto per i singoli indirizzi)
- Saper riconoscere le strutture morfologiche, sintattiche e lessicali essenziali
- Saper usare il lessico di base in relazione allo sviluppo etimologico

▪ **ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO O DI RECUPERO ALTRE STRATEGIE**

Per colmare le lacune rilevate, tenendo conto delle esigenze delle classi e delle risorse finanziarie della scuola, si potranno mettere in atto:

1. Attività di potenziamento precedenti allo scrutinio quadrimestrale
2. Attività di recupero, sia in itinere sia attraverso corsi programmati dalla scuola
3. Pausa didattica
4. Sportello didattico
5. Studio individuale

▪ **NUCLEI TEMATICI E CONTENUTI ESSENZIALI CHE CONCORRONO AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE**

- Morfologia, sintassi essenziale e lessico di base della lingua latina

▪ **STRUMENTI**

- G.Suite for Education
- Classroom
- Gmail
- Drive
- Meet
- Calendar
- Documenti, Fogli, Modulo, Presentazioni
- Registro elettronico Classe Viva
- Biblioteca fisica e virtuale
- Eventuali nuovi applicativi funzionali alla didattica come IA secondo le indicazioni delle Nuove Linee Guida del MIM del 09-08-2025
-

▪ VERIFICA E VALUTAZIONE

La rilevazione degli apprendimenti verrà effettuata, con vari strumenti e modalità (tipologie di prove) quali:

- osservazioni sistematiche
- colloqui (prove orali)
- prove scritte, (strutturate e non strutturate)
- test standardizzati
- compiti autentici
- ogni altra modalità, anche multimediale, utile ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, nel rispetto anche della epistemologia della disciplina;
- test/questionari in presenza ed eventualmente anche online
- traduzioni
- analisi testuali

La valutazione dell'apprendimento mediante verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione), non può prescindere dalla situazione di partenza di ciascun alunno e sarà fatta tenendo conto di:

- partecipazione, impegno ed interesse
- acquisizione delle conoscenze
- rielaborazione delle conoscenze
- acquisizione di competenze specifiche disciplinari e/o trasversali
- sviluppo e/o potenziamento delle capacità in itinere (interiorizzazione delle competenze).

Valutare non è limitarsi ad osservare il percorso dell'alunno e registrare i risultati, ma è anche individuare le cause che provocano i risultati di fallimento, per predisporre strategie di recupero e piani di intervento differenziati secondo i problemi. La verifica che accerta le competenze acquisite di per sé non esaurisce la valutazione, ma ne è una parte fondamentale, che offre elementi concreti e oggettivi al giudizio.

La valutazione è anche l'espressione di un giudizio complessivo cui concorrono più elementi: il raggiungimento di specifiche competenze, misurato attraverso verifiche mirate, e una serie di comportamenti di apprendimento che corrispondono agli obiettivi trasversali elaborati dai Consigli di classe, secondo le indicazioni del Collegio, ed inseriti nelle programmazioni disciplinari individuali.

Attraverso le valutazioni formative svolte in itinere, secondo le metodologie scelte da ciascun insegnante e quelle sommative acquisite al termine di uno o più moduli didattici,

il docente può valorizzare l'esperienza formativa fatta dai discenti anche in termini di autovalutazione in cui, oltre all'esito delle prove specifiche, viene valutato il processo a completamento di un giudizio complessivo.

Inoltre, facendo seguito alla Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020, *“è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione”*

Si ritiene pertanto fondamentale il feedback continuo che consente di regolare il sistema apprenditivo fondato su processi/prodotti di insegnamento – apprendimento.

Si prevede la somministrazione di almeno due prove scritte per quadrimestre, secondo le modalità più opportune, che verranno verificate durante l'anno scolastico

Nella valutazione delle attività delle prove scritte si terrà conto:

- della partecipazione alle attività
- della puntualità nell'esecuzione delle consegne e nell'invio dei compiti (salvo problemi segnalati)
- dell'accuratezza dello svolgimento dei compiti assegnati
- delle capacità di lavoro e di approfondimento autonomi

Ciascuna attività svolta sarà restituita tenendo conto delle griglie di valutazione e/o delle rubriche valutative (documenti allegati al presente protocollo). Si precisa che le griglie possono essere adattate da parte del singolo del docente sulla base della prova somministrata.

In relazione alle attività svolte, saranno assegnati i voti corrispondenti al livello di apprendimento e registrati nel registro elettronico.

Sarà poi il Consiglio di classe a svolgere una riflessione sul processo formativo compiuto da ciascun alunno, ratificando quindi le attività svolte e compiendo un bilancio di verifica

Valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

In particolare :

- Lo studente avrà a disposizione durante lo svolgimento della prova gli strumenti compensativi adottati (computer con software di sintesi vocale, mappe, glossario, schede di aiuto disciplinare, vocabolario multimediale, testo con carattere Verdana) nel PDP e, come misura dispensativa, tempo maggiore nell'ordine del 30%
- Nella valutazione della verifica si terrà conto dell'abilità di comprensione e della

ricchezza contenutistica piuttosto che che della correttezza formale

- Nell'eventualità in cui la prova non sia ritenuta idonea alle capacità dell'alunno si provvederà a programmare con ragionevole anticipo un colloquio orale, in cui si valuterà il processo di apprendimento in generale (motivazione, impegno, interesse, collaborazione e competenze)
- Nel corso dell'eventuale colloquio l'alunno avrà a disposizione gli strumenti compensativi adottati nel PDP

La coordinatrice del Dipartimento per il biennio

Anna Maria Tedesco

*(Firma autografa omessa
ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993.)*

***ALLEGATI:SCHEDE DI VALUTAZIONE e RUBRICHE
VALUTATIVE***

Griglia prova semistrutturata biennio/triennio ITALIANO E LATINO

ALUNNO/A **CLASSE.....** **DATA.....**

	Criteri	Punti	Valutazione dei singoli quesiti					
			1	2	3	4	5	6
A	Pertinenza: Esposizione ampiamente coerente con le indicazioni e le richieste della traccia, sostenuta da puntualizzazioni pertinenti e da esempi contestualizzati.	1,5						
	Pertinenza: Esposizione sostanzialmente coerente con le indicazioni e le richieste della traccia, sostenuta da esempi adeguati.	1						
	Pertinenza: Esposizione organica ma non pienamente rispondente alle indicazioni della traccia.	0,5						
	Pertinenza: Esposizione frammentaria, disorganica e confusa, priva di argomentazioni pertinenti rispetto alle indicazioni della traccia.	0						
B	Correttezza: Chiarezza e limpidezza del dettato, arricchito da lessico specifico e da solido tessuto grammaticale	1,5						
	Correttezza: Chiarezza espositiva, lessico appropriato, corretto l'impianto ortografico e morfosintattico	1						
	Correttezza: Lessico generico e talora impreciso, approssimativo l'impianto ortografico e morfosintattico	0,5						
	Correttezza: Tessuto morfosintattico fragile e segnato da numerosi errori (anche di ortografia). Lessico improprio. Assenza di consapevolezza grammaticale	0						
C	Completezza: Conoscenze congrue ed approfondite, suffragate da dati, fonti e riferimenti testuali pertinenti e significativi	2						
	Completezza: Conoscenze sostanzialmente esaurienti ma non sostenute da rigorosi riferimenti specifici a fonti e dati significativi ed esplicativi	1,5						
	Completezza: Conoscenze superficiali e incomplete. Riferimenti generici alle fonti o ai testi	1						
	Completezza: Conoscenze gravemente lacunose e talora assenti. Trattazione gravemente insufficiente	0						
		Totale						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI LATINO

ALUNNO.....CLASSE.....DATA

Indicatori	Descrittori	Livello	Punteggio
COMPETENZE MORFO-SINTATTICHE Range 0-3	Compito non svolto	Gravemente insufficiente	0
	Approssimativo e parziale	Scarso	0,5
	Numerosi errori sintattici, alcuni lessicali	Insufficiente	1
	Alcuni errori sintattici ed alcuni lessicali	Sufficiente	1,5
	Quasi corretto con imprecisioni sintattiche e lessicali	Discreto	2
	Quasi corretto con qualche imprecisione lessicale	Buono	2,5
	Corretto	Ottimo	3
INTERPRETAZIONE GLOBALE DEL TESTO Range 0-3	Compito non svolto	Gravemente insufficiente	0
	Mancata comprensione del testo	Scarso	0,5
	Testo compreso con numerose gravi fraintendimenti	Insufficiente	1
	Testo compreso con alcuni fraintendimenti più o meno gravi	Sufficiente	1,5
	Traduzione parziale del testo con errori non gravi	Discreto	2
	Buona interpretazione	Buono	2,5
	Interpretazione corretta e puntuale	Ottimo	3
COMPLETEZZA DELLA TRADUZIONE Range 0-4	Compito non svolto	Gravemente insufficiente	0
	Traduzione ampiamente lacunosa	Scarso	0,5
	Traduzione lacunosa in molti punti	Insufficiente	1
	Traduzione lacunosa in parte	Mediocre/quasi sufficiente	1,5
	Traduzione nel complesso aderente al senso generale	Sufficiente	2
	Traduzione lineare e coerente	Discreto	3
	Traduzione completa	Buono	3,5
	Traduzione completa e puntuale	Ottimo	4
VOTO FINALE			

Totale punti 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Il docente assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, rapportati in decimi, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LI V.	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina del curriculum	I	Non ha acquisito contenuti e i metodi della disciplina, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito contenuti e i metodi della disciplina in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-3,50	
	III	Ha acquisito contenuti e utilizza i metodi della disciplina in modo corretto e appropriato.	4-4,50	
	IV	Ha acquisito contenuti della disciplina in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito contenuti della disciplina in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguate collegamenti tra le discipline	4-4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5-5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Area linguistica

- COMPETENZE DISCIPLINARI
- ASPETTI RELAZIONALI
- COMPETENZE METACOGNITIVE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Completezza, pertinenza, organizzazione e contenuti	Possiede conoscenze complete e approfondite ed è in grado di ricavare da ricerche personali informazioni utili e pertinenti a svolgere le consegne, collegando tra loro in maniera organica.	4
	Possiede conoscenze complete ed è in grado di utilizzare informazioni utili e pertinenti a svolgere la consegna, collegando tra loro in maniera organica.	3
	Possiede conoscenze di base ed è in grado di utilizzare informazioni di base pertinenti a svolgere la consegna.	2
	Possiede conoscenze di base, talora lacunose, che utilizza in maniera poco pertinente e frammentaria.	1
Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	4
	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è di poco più ampio di quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	3
	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è più ampio di quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	2
	Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è più ampio di quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione	1
Uso degli strumenti e delle tecnologie	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzioni ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico e intuizione	4
	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzioni a alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	3
	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	2
	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo inadeguato	1

Esposizione orale	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli	4
	L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida, ma poco espressiva	3
	L'esposizione orale è poco precisa, essenziale e si avvale di un lessico semplice	2
	L'esposizione orale è alquanto imprecisa, stentata e povera di termini	1
Uso del linguaggio specifico	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini specifici in modo pertinente	4
	Soddisfatto del padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici	3
	Mostra di possedere un minimo lessico specifico	2
	Presenta lacune nel linguaggio specifico	1
Creatività	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti; è innovativo nel lavoro svolto e realizza produzioni originali	4
	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al lavoro svolto e realizza produzioni abbastanza originali	3
	Propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarso contributo personale ed originali	2
	Esprime pochelementi di creatività	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI ASPETTI RELAZIONALI

INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLI
Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendogli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	4
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	3
	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	2
	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione.	1
Comunicazione e socializzazione delle esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico.	4
	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee.	3
	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto.	2
	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile a socializzare le esperienze.	1
Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	4
	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	3
	L'alunno collabora parzialmente; rispetta i compagni, ma esegue i compiti spesso in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	2
	L'alunno è poco collaborativo; rispetta i compagni ma talora assume atteggiamenti da prevaricatore.	1
Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli ponendo domande di approfondimento.	4
	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli in modo corretto.	3
	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli solo se sollecitato.	2
	L'alunno è poco interattivo con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.	1

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Metodo di studio/lavoro (ricercare e organizzare materiale anche mediante realizzazione di mappe concettuali)	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate	4
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	3
	L'alunno è organizzato in modo essenziale; persegue il risultato tentandole strategie	2
	L'alunno mostra un metodo di lavoro inadeguato il cui risultato è poco produttivo.	1
Consapevolezza riflessiva e critica	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico	4
	Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto, che affronta in modo critico	3
	Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	2
	Presenta un atteggiamento poco cooperativo e indica sole preferenze emozionali	1
Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici relativi al lavoro svolto	È dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	4
	È in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali, scientifici e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto	3
	Coglie i processi culturali, scientifici e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto	2
	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti al lavoro svolto	1
Autovalutazione	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene autonomamente per correggere eventuali imperfezioni.	4
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	3
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro solo se guidato	2
	L'alunno valuta in modo parziale e con poca oggettività il proprio lavoro	1
Capacità di trasferire le conoscenze acquisite, rielaborate e approfondite	Ha un'eccellente capacità di trasferire sapere e abilità in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	4
	Trasferisce sapere e abilità in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	3
	Trasferisce le sapere e abilità essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	2
	Applica le sapere e abilità acquisite nel medesimo contesto, sviluppando parzialmente i suoi apprendimenti	1

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTEGGIO/VOTO

GIUDIZI	LIVELLI	VOTI
Nonraggiunto	1	≤5
Base	2	6
Adeguito	3	7/8
Avanzato	4	9/10

Il giudizio ultimo sarà il risultato della media dei livelli raccolti con i vari descrittori relativi agli indicatori scelti.

DESCRIZIONE DEI GIUDIZI

NONRAGGIUNTO	BASE	ADEGUATO	AVANZATO
L'alunno esegue le attività con difficoltà. Mostra poca autonomia e solo occasionalmente chiede l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno esegue le attività utilizzando procedure note. E' autonomo, ma poco creativo	L'alunno esegue le attività con procedure personalizzate. E' autonomo e conosce le soluzioni anche creative	L'alunno esegue le attività con procedure personalizzate che motiva opportunamente E' autonomo e compie a conoscenza le soluzioni creative

Rubrica valutativa Prova scritta

Alunno _____

Classe _____

	Indicatori	Livello di presentazione	Livello competenze specifiche	Voto
Competenze morfo-sintattiche	Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	Numerose gravi errori sintattici – ortografici; Numerosi errori ortografici e lessico improprio	1	3 – 4 5
		Alcune improprietà ortografiche -sintattiche e lessico non sempre appropriato	2	6
		Alcune imprecisioni lessicali e correttezza ortografico-sintattica	3	7 -8
		Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato e corretto	4	9-10
Competenze espressive	Aderenza alla traccia, rispetto della tipologia testuale scelta e completezza della trattazione	Organizzazione inadeguata, idee poco chiare e non rispettose della traccia Organizzazione articolata ma non rispettosa della traccia	1	3 – 4 5
		Analisi della traccia e trattazione essenziale	2	6
		Tutti gli aspetti esaminati e trattati correttamente in modo semplice e sintetico	3	7 -8
		Informazione pertinente alla traccia, approfondita e sviluppata in ogni aspetto	4	9 -10
	Articolazione coerente e coesiva	Contenuti strutturati in modo incoerente senza informazioni Contenuti strutturati in modo non sempre coerente con poche informazioni	1	3 – 4 5

	tenuti	Contenuti sviluppati in modo coerente, tesi centrale poco chiara,	2	6
--	--------	---	---	---

		argomentazioni poco motivate		
		Contenuti strutturati in modo semplice e coerente, tesi centrale chiara	3	7 -8
		Contenuti strutturati in modo organico, tesi centrale e argomentazioni chiare e significative	4	9 -10
Competenze Elaborative-critiche	Capacità di approfondimento critico e originalità delle opinioni espresse	Non si riscontra autonomia di giudizio e opinioni sono espresse con superficialità	1	3 - 4
		Giudizi ed opinioni non sono sempre motivati e originali		5
		Giudizi ed opinioni sono sufficientemente motivati	2	6
		Giudizi ed opinioni personali opportunamente motivati	3	7 -8
		Giudizi ed opinioni originali, stile personale adeguato	4	9 -10

Il voto scaturisce dalla somma dei voti diviso i 4 indicatori, es.: $3+5+6+6=20:4=5$

Il voto finale è 5/10

RUBRICA VALUTATIVA INTERROGAZIONE ORALE LATINO

Voto	Acquisizione delle conoscenze	Organicità dell'argomentazione	Approfondimenti	Padronanza della lingua
9 -10	conoscenze complete ed dettagliate	opera collegamenti tra le discipline	sa formulare valutazioni autonome	uso dei termini corretto ed esposizione chiara e coerente
8	conoscenze complete e precise	sa rispondere alle domande e le svolge con autonomia ed in modo esauriente	elabora personalmente e attraverso analisi ed opportune sintesi	uso dei termini essenziali corretto ed esposizione abbastanza chiara
7	conoscenze essenziali discrete e complete	risponde in modo pertinente, argomentando in maniera appropriata	seppur con qualche aiuto comprende i contenuti e dimostra di aver assimilato	
6	conoscenze essenziali	segue l'argomento in maniera coerente	se guidato dimostra di aver assimilato i contenuti	incertezze nell'uso dei termini ed esposizione poco chiara
5	possiede poche conoscenze essenziali	tende a divagare e non è in grado di argomentare in modo autonomo	preparazione carente ed esclusivamente mnemonica	terminologia inadeguata ed esposizione incoerente e confusa
4 -3	non possiede le conoscenze essenziali	divaga e non è in grado di argomentare	preparazione decisamente carente	
2	Rifiuta di sostenere l'interrogazione orale			

Soglia di sufficienza

Interagisce nei contesti comunicativi in situazioni quotidiane, a livello formale e informale, usando strutture morfosintattiche essenziali ed il lessico necessario alla comunicazione. Comprende il significato globale ed alcune informazioni specifiche in un testo su argomenti di interesse personale e quotidiano, ne individua tipo, registro, scopo e destinatario. Elabora semplici testi utilizzando regole di base ed il lessico adeguato alla situazione comunicativa. Specifiche griglie di valutazione sono curate dai docenti con la collaborazione dei docenti di sostegno in relazione a particolari attività, a singoli indicatori di competenza e/o a P.E.I.